

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Халықаралақ гуманитарлық – техникалық университеті
Международный гуманитарно-технический университет

Бакалавриат

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
Каталог элективных дисциплин

5В011400 «Тарих» мамандығы үшін
Для специальности 5В011400 «История»

Шымкент – 2017ж.

Элективті пәндер каталогы. Бакалавриат - Халықаралақ гуманитарлық – техникалық университеті Шымкент: 2017ж. бет.

Каталог элективных дисциплин. Бакалавриат. Международный гуманитарно-технический университет. Шымкент: 2017г. 48 стр.

Элективті пәндер каталогы ҚР-ның Мемлекеттік Жалпыға Міндетті Білім беру Стандарты және мамандықтың Жұмыс оқу жоспары негізінде құрастырылған.

Каталог элективных дисциплин составлен на основе Государственного Общеобязательного Стандарта образования РК и рабочего учебного плана специальности.

Элективті пәндер каталогы «Тарих және география» кафедрасының мәжілісінде талқыланып мақұлданған.

Каталог элективных дисциплин рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «История и география»

Хаттама №1 «_29_» 08. 2017ж

Протокол №1 «_29_» 08. 2017г.

Кафедра меңгерушісі _____ а.ш.ғ.к., доцент Қарабаева К.Ө.

Заведующий кафедрой _____ к.с.х.н., доцент. Карабаева К.У.

Элективті пәндер каталогы Халықаралақ гуманитарлық–техникалық университетінің Оқу әдістемелік кеңесінде бекітілген

Каталог элективных дисциплин утвержден Учебно-методическим советом Международного гуманитарно-технического университета

Хаттама № 1 «__» 08. 2017ж

Протокол №1 «__» 08. 2017г

Төрайымы _____ э.ғ.к. М.Е. Сабырова

Председатель _____ к.э.н. Сабырова М.Е.

№72 жалпы орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі

№72 средняя школа коммунальная государственная учреждения

Мектеп директоры: _____ Нурабаева Ш.

Директор школы: _____ Нурабаева Ш.

КІРІСПЕ

Оқу барысында әрбір студент, оқу нысанына және негізгі біліміне қарамастан, таңдалған мамандығы бойынша бакалавр дәрежесін алу үшін, міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұратын, ең аз көлемі - теориялық оқудың 129* кредитін құрайтын білім беру бағдарламасын меңгеруге міндетті.

Міндетті компонент (МК) - студент таңдалған білім беру траекториясына қарамастан міндетті түрде зерделейтін, кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері.

Таңдау бойынша компонент (ТК) - студент, олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде зерделеуге таңдайтын және нақты білім беру траекториясының ерекшелігін көрсететін кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері болып табылады.

Білім беру траекториясы - МК және ТК пәндерінің жиынтығы болып табылады, оларды ойдағыдай зерделеудің нәтижесінде, студент кәсіби қызметтің белгіленген түрлеріне қажетті білімнің, дағдылар мен машықтардың жиынтығына ие болады.

Оқудың кредиттің технологиясы шарттарында әрбір студент эдвайзердің көмегімен өзінің білім беру траекториясын (бағдарламасын) қалыптастырады.

Студенттің оқу траекториясын жан-жақтан икемді және дербес түрде анықтау мүмкіндігін жасау мақсатымен ЭПК - элективті пәндер каталогы жасалды; аталған каталог, білім беру траекторияларын (мамандануларын) ескере отырып, таңдау бойынша компонентке кіретін пәндердің тізбесін білдіреді.

Әрбір пәнде қысқаша мазмұн келтірілген, пәнді зерделеудің мақсаттары мен міндеттері көрсетілген және пәнді зерделеуден күтілетін нәтижелер мен құзыреттілігі сипатталған және пәннің кредит түріндегі көлемі көрсетілген.

Білім беру траекториясын қалыптастыру үшін мыналар ұсынылады:

- оқуды тәмамдағаннан кейін кәсіби қызметтің қалаулы саласын анықтау;
- осы қызмет саласы үшін талап етілетін құзыреттерді анықтау;
- осы құзыреттерді қалыптастыратын ТК пәндерін таңдап алу;
- ТК және МК пәндерінің пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, оларды зерделеудің реттілігін анықтау, сондай-ақ оқу семестрлерінің санын және семестрде ұсынылатын орташа жүктемені анықтау (күндізгі оқу нысанының студенттері үшін - 18-21 кредит, сырттай оқу нысанының студенттері үшін - 9-15 кредит, кешкі оқу нысанының студенттері үшін - 12-15 кредит).

Элективті пәндерді тәртіпсіз таңдауға жол бермес үшін, студенттерге, еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, Университетінің мамандары тарапынан әзірленген екі білім беру траекториясы** таңдауға ұсынылады.

Білім беру бағдарламасы, таңдалатын білім беру траекториясына қарамастан студент тарапынан зерделенетін міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың базалық модульдерін, сондай-ақ студент тарапынан мамандықты алу мақсатымен зерделенетін таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың модульдерін қамтиды.

Жоғары білім мамандығының мамандануы бойынша білім беру бағдарламасын сапалы түрде меңгеру үшін, оқу аяқталғанға дейін таңдалған траекторияны ұстанған жөн.

Оқытудың кредиттік технологиясының негізгі ерекшеліктерінің бірі – студенттің өзінің білімдік бағытын өзі таңдауға құқығы бар болуы. Бұл студенттің өз жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) шығарушы кафедраның оқытушысы – эдвайзер (студенттің жетекшісі қызметін атқарушы және өзбетіншелік пен таңдамалық қағидаларын (принциптерін) есепке ала отырып, жеке оқу жоспарын қалыптастыруға кеңес беруші) көмегімен құрастыруы арқылы іске асырылады.

Сондай-ақ, бұл тұрғыда студент оқу пәнін өтуге үміткер оқытушыны да таңдауға құқы бар. Студенттің жеке оқу жоспары, жеке оқу жоспарды құрастырудың негізі болып табылатын мамандықтың типтік оқу жоспары секілді үш циклдан тұрады: жалпы білім, базалық және профильдік пәндер циклдарынан. Бұлардың әрқайсысы міндетті компоненттер мен таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұрады.

Жалпы білім пәндер циклы интеллектуалды, тұлғалық және әлеуметтік дамыған маманды дайындауды іске асырады. Базалық пәндер циклы болашақ маманның сәйкес мамандықтан фундаменталды білімін қалыптастыруға бағытталған. Профильдік пәндер циклы кәсіптік қызметтің нақты саласын меңгеруде арнайы білім, ілім, дағдылар тізбесін анықтайды.

Оқу жоспарындағы пәндер оқыту процесінің байланыстылығы үшін логикалық құрылуы қажет. Бұған пәндерді пререквизиттер (үйренетін пәнді меңгеруге қажетті білім, ілім және дағдылардың тізбесін құрайтын пәндер) мен постреквизиттерге (үйренетін пәннен қажетті білім, ілім және дағдылар тізбесін меңгерген соң оқылатын пәндер) бөлу арқылы қол жеткізіледі.

Мамандықтардың элективті пәндер каталогына (ЭПК) студенттің оқыту траекториясын икемді және өзбетінше анықтауға мүмкіндік туғызатын оқу жоспарындағы таңдау компоненті пәндері енгізіледі. Ол университеттің барлық мамандықтары үшін құрастырылған және барлық мамандандыруларды, салаларды және кәсіптік қызметтің түрлерін есепке алатын пәндердің мүмкін болған барлық спектрларын қамтиды. ЭПК-да пәндердің кредит көлемі берілген, пән бағдарламасының қысқаша мазмұны келтірілген, олардың пререквизиттері мен постреквизиттері және жалпы білім, базалық пен профильдік пәндер циклындағы пәндерді кодтаудың бірыңғай жүйесі сақтала отырып көрсетілген.

Оқу пәндерінің кодтары әріптік (екі немесе одан да көп латын алфавитінің әріптері) және сандық (төрт араб сандары) бөліктерден тұрады. Егер оқу пәнінің атауы бір сөзден құралса, онда кодтың әріптік бөлігі латын алфавитін пайдалана отырып, осы сөздің қазақ тіліндегі алғашқы үш әріпінен құралады, әрі бірінші әріпі бас әріп, қалғандары – кіші әріптер. Егер оқу пәнінің атауы екі немесе одан да көп сөзден құралса, онда кодтың әріптік бөлігі латын алфавитін пайдалана отырып, мағыналық күшін алып жүретін, әр сөздің қазақ тіліндегі бірінші бас әріптерінен құралады.

Кодтың сандық бөлігінде: бірінші сандық белгі пәннің оқылатын курсын білдіреді; екіншісі – осы оқу пәнінің қай циклға қатыстылығын көрсетеді (1 – жалпы білім беру циклы, 2 – базалық пәндер циклы, 3 – профильдік пәндер циклы); үшінші және төртінші сандар – осы пәннің мамандық циклы ауқымындағы реттік нөмірін бейнелейді.

Бұл тұрғыда, әр циклдағы таңдалған элективті пәндердің кредит саны, мамандықтың элективті пәндер таблицасы циклдарында көрсетілген кредит санынан кем болмауы тиіс.

Сондай-ақ, бұл ЭПК-да мамандықтардың типтік оқу жоспарларындағы міндетті пәндері, олардың коды, кредит көлемі және оқытылатын семестрі (академиялық кезеңі) көрсетіліп берілген. Бұлар студенттің жеке оқу жоспарына өзгеріссіз енгізілуі тиіс.

Студент эдвайзердің жетекшілігімен жеке оқу жоспарына таңдау (элективтік) пәндерін, өзге де барлық нәрселерден басқа, жеке қабілеттерін, даму перспективасын, қоғам мен өндірістің қажеттілігін ескере отырып енгізеді.

Студенттің жеке оқу жоспары қалыптастырылып болғаннан соң, оған студенттің өзі мен эдвайзер қол қояды, кафедра меңгерушісімен келісіледі және факультет деканы бекітеді.

* Кәсіби тәжірибені, дене шынықтыруды, теориялық пәндерді және қорытынды аттестаттауды өз ішіне алатын, оқудың қосымша түрлерін (ОҚТ) қоспағанда

** Білім беру траекториялары ұсыну сипатына ие болып табылады және студентті жеке білім беру траекториясын қалыптастыру құқығынан айырмайды

Введение

В процессе обучения каждый студент, независимо от формы обучения и базового образования, для получения степени бакалавра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 129* кредитов теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые студентом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории.

Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые студентом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, студент овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый студент с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах и их компетентность.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;
- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;
- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;
- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты и постреквизиты, а также количество семестров обучения и рекомендуемую среднюю нагрузку в семестр (для студентов очной формы обучения – 18-21 кредита, заочной формы обучения – 9-15 кредитов, вечерней формы обучения – 12-15 кредитов).

Во избежание хаотичного выбора элективных дисциплин, студентам предоставляется на выбор два образовательные траектории**, разработанные специалистами Университета с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей.

Образовательная программа содержит базовые модули специальности, состоящие из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые студентом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые студентом с целью получения специализации. Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности высшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

Одной из главных особенностей кредитной технологии образования студент имеет право выбирать свое собственное образовательное направление. Индивидуальный учебный план студента (ИУП) преподаватель консультант отдела (исполняющий обязанности главы студента и самостоятельно использование правил (принципов) с учетом индивидуального учебного плана для проведения консультаций) будет осуществляться за счет образования.

Кроме того, в этом смысле, студент имеет право выбора кандидата на учителей предметников. Индивидуальный план студента образование, индивидуальный учебный план, который является основой профессии, а также учебный план состоит их трех циклов. Общее образовательное,

базовые и профилирующие дисциплины циклов. Каждый из этих компонентов состоит из дополнительных компонентов (элективных курсов).

Общее образовательный цикл дает студенту интеллектуальность, личностного и социального развития подготовки специалистов. Цикл базовых дисциплин, направленных на создание специальности в соответствии с фундаментальными знаниями будущего специалиста. Изучение конкретного сектора профессионального цикла деятельности специальностей, специального образования, обучения, определяет перечень навыков.

После того, как индивидуальный учебный план студента был сформирован с руководителем отдела, подписанный студентом и консультантом утверждается деканом факультета.

* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя, профессиональную практику, физическую культуру, теоретические дисциплины и итоговую аттестацию

** Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права студента формировать индивидуальную образовательную траекторию

Мамандығы: 5В011400 - Тарих
Специальность: 5В011400 - История

№	Модульдің нөмері және атау Номер модули и название модулей	Пәннің коды Код дисциплин	Пәннің аталуы Название дисциплины	Пәннің мазмұны Содержание дисциплины	Кредит саны Количество кредита
Жалпы міндетті пәндер бойынша таңдау компоненті					
Цикл общеобязательных дисциплин					
1	<p style="text-align: center;">ЖММ 3 Экономика, құқық және экология негіздері</p> <p style="text-align: center;">ООД 3 Основы экономики, права и экологии</p>	<p style="text-align: center;">EN 1106</p> <p style="text-align: center;">OE 1106</p>	<p style="text-align: center;">Экономика негіздері</p> <p style="text-align: center;">Основы экономики</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: негізгі экономикалық санаттарының негіздерін зерттеуге, экономикалық қарым-қатынастар мен оларға тән заңдарды қамтитын қазіргі заманғы экономиканы, қазіргі заманғы қоғамның дамуы және жай-күйінің шаруашылық дамуының және тенденцияларын зерттеу. Экономиканың базалық ұғымдарымен таныстыру; нарықтық конъюктурасын талдауды үйрету; ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту; экономика әлемін қалыптастырудың негізін үйретуде азаматтықты және қазақстандық патриотизмдік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Қысқаша мазмұны: экономика және оның қоғамдағы ролі. Экономиканың қалыптасу кезеңдері ғылымы ретінде. Меншік және әлеуметтік - экономикалық қоғам. Өндірісті ұйымдастырудың жалпы түрлері. Ақша. Тарих және қазіргі заман. Нарық және оны реттеудің заңдылықтары. Нарық субъектілерінің өзара іс-қимыл түрлері. Бизнес, әлеуметтік-экономикалық мәні және оны ұйымдастыру. Еңбек ақы. Пайда. Кірістер мен меншік. Ұлттық шаруашылық. Ұлттық шаруашылықтағы экономикалық өсу. Макроэкономикалық тепе-теңдік. Нарықтық экономиканы мемлекеттік реттеу. Қазіргі заманғы әлемдік экономика.</p> <p>Құзыреттілігі: экономикалық теорияның жалпы ережелерін, елде және шетелде экономикалық жағдай, макро және микроэкономика, салық, ақша-кредиттік, әлеуметтік және инвестициялық саясат негіздері туралы білу. Кәсіби қызметті бағдарлау үшін қажетті экономикалық ақпаратты табу және қолдану.</p> <p>Пререквизиттері: Математикалық мектеп курсы</p> <p>Постреквизиттері: Құқық негіздері</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: изучение основных экономических категорий, основ современной экономики, включающих изучение экономических отношений и свойственных им законов, состояния и тенденций хозяйственного развития и современного развития общества. Познакомить студентов с базовыми понятиями экономики; научить анализировать рыночную конъюктуру; развивать навыки устной речи; воспитывать чувства гражданственности и казахстанского патриотизма в основе изучения основ функционирования экономики страны.</p> <p>Краткое содержание: экономика и ее роль в обществе. Этапы становления экономики как</p>	2

				<p>науки. Собственность и социально-экономический строй общества. Общие типы организации производства. Деньги. История и современность. Рынок и законы его функционирования. Виды взаимодействия субъектов рынка. Бизнес, социально-экономическая сущность и организация. Заработная плата. Прибыль. Доходы и собственность. Национальное хозяйство. Экономический рост национального хозяйства. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование рыночной экономики. Современная мировая экономика.</p> <p>Компетентность: знание общих положений экономической теории; экономической ситуации в стране и за рубежом; основ макро и микроэкономики, налоговой, денежно-кредитной, социальной, инвестиционной политике. Умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Пререквизиты: Школьный курс математики</p> <p>Постреквизиты: Основы права</p>	
2	ЖММ 3 Экономика, құқық және экология негіздері	ЕТКН 1108	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: студенттерді адамның мекендеу ортасымен (өндірістік, тұрмыстық, қалалық) қауіпсіз өзара әрекет негіздерімен, қауіпті және төтенше қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады, экологиялық танымды қалыптастыру, қоғам мен табиғаттың тұрақты даму негіздері туралы терең білім алу, қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыру, осы салада білім мен дағдыларын қалыптастыру.. Экология, қоршаған ортаны қорғау және тұрақты дамудың күрделі, әрі өткір мәселелерін талдауда кешенді нысанды және шығармашылық ойлау қабілетін қалыптастыру, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды иемдену жаратылыстану ғылымдары жүйесіндегі орнын анықтау. Мемлекеттің тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі ролін білу. Адамдардың қорғау қызметінің эволюциялық дамуы: қауіпсіздік техникасы, еңбек қорғау, қоршаған ортаны қорғау, азаматтық қорғаныс, төтенше жағдайларда қорғау, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды иемдену.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Кіріспе. «Тіршілік қауіпсіздік негіздері, экология және тұрақты даму» пәнінің мақсаты және міндеті. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі саласындағы заңды және құқықтық актілер. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныстың (АҚ) міндеттері, құру және жұмыс істеу принциптері. Жеке қорғану құралдары. Радиациялық және химиялық қауіптілік. Жаппай жою қаруынан қорғау. Техносфероның және техносфералық қауіптіліктің қазіргі күйі. Қауіпті және зиянды факторларды жіктеу.</p>	3

			<p>Адамды және мекендеу ортасын табиғи және техногенді текті зиянды және қауіпті факторлардан қорғау. Өртүрлі сипатты төтенше жағдайларды жіктеу. Төтенше жағдайларда экономика объектілерінің жұмыс істеу тұрақтылығы. Төтенше жағдайларда халықты қорғаудың негізгі принциптерімен тәсілдері. Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздікті ұйымдастырудың практикалық шаралары. Су тасқыны. Су тасқыны жиі болатын аймақтар. Стихиялық апаттарды өрттерде өндірістік объектілердегі апаттарда және жарылыстарда халықты қорғау. Апаттан құтқару жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу негіздері. Озон қабатының бұзылуы. Қышқылдық жаңбыр. Парниктік эффекті. Экология және қазіргі өркениет мәселелері. Экология және техникалық прогресс. Ғаламдық экологиялық мәселелер. Ағзалар және тіршілік ету ортасы. Экологиялық факторлар. Экожүйенің функционалдық құрылымы, экологиялық бағыттары. Биосфера және оның тұрақтылығы. Биосфера эволюциясы. Биосфераның құрылымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістері. Тірі зат концепциясы. Заманауи биосфера. Ғаламдық биогеохимиялық айналымдар. Заманауи өркениеттің экологиялық дағдарыстары және мәселелері. Тұрақты даму стратегиясы, мақсаты және қағидалары. Тұрақты дамудың экологиялық қағидалары. Экоэнергетика. ХХІ ғасырдың ғаламдық энгоэкологиялық тұрақты даму стратегиясы. Су ресурстарын басқару. Су – ХХІ ғасырдың стратегиялық ресурсы. Қалпына келетін энергия көздері. Тұрақты даму мақсатында ғаламдық ынтымақтастық. Тұрақты дамудың экономикалық аспектілері. Жасыл экономика және тұрақты даму. Қазақстанның қорықтары. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлерді қорғау.</p> <p>Құзыреттілігі: Хабарлы болуы: адамның жұмысқа қабілеттілігін, денсаулығын сақтауға кепілділік беретін, оны экстремальды жағдайларда әрекет етуге дайындайтын тиімді кәсіптік қызметтің техника қауіпсіздігіне және адамның қорғалғандығына қойылатын талаптармен үздіксіз бірлігі туралы, табиғат пен қоғам арасындағы негізгі заңдылықтар;</p> <p>- ептілігі болуы: жағымсыз әсерлер параметрлерін бақылау және олардың деңгейлерін бағалау, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін арттыру бойынша шараларды жоспарлау және жүзеге асыру, қоршаған ортаға өндірістің техногенді әсерін бағалай білу;</p> <p>- дағдыланған болуы: құтқару жұмыстарын жоспарлау және қатысу; жеке қорғаныш құралдарын қолдану зардапшегушілерге дәрігерге дейін көмек көрсету, табиғатты қорғау міндеттерін шешуге байланысты тақырыптарда логикалық пікірталас ұйымдастыру.</p> <p>Пререквизиттері: Мектептегі биология курсы Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясының дамуы</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ООД 3 Основы экономики, права и экологии</p>	<p style="text-align: center;">ЕОВZh 1107</p>	<p style="text-align: center;">Экология и основы безопасности жизнедеятельно сти</p>	<p>Цель, задачи изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и основами защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Формирование знаний и умений в области экологического мировоззрения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС. Изучение роли государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Знакомство с эволюционным развитием защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, охрана окружающей среды, гражданской обороны, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности и приобретение практических навыков. Изучение комплексного объективного подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.</p> <p>Краткое содержание: введение. Цель и задачи дисциплины «ОБЖ, экология и устойчивое развитие». Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республике Казахстан. Средства индивидуальной защиты. Радиационная и химическая опасность. Защита от оружия массового поражения. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Нормы радиационной безопасности и расчет доз облучения. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Защита населения при стихийных бедствиях, пожарах, авариях и взрывах на производственных объектах. Организация практических мер безопасности во время землетрясения. Разработка плана мероприятий по развертыванию сборного эвакуационного пункта. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Экология и проблемы современной цивилизации. Технический прогресс и глобальные экологические проблемы. Экологические факторы, организмы и среды обитания. Структура биосферы. Биохимические процессы</p>	
--	--	---	--	--

				<p>в биосфере. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации. Заманауи өркениеттің экологиялық дағдарыстары және мәселелері. Управления водным ресурсами. Экономически аспекты устойчивого развития. Зеленая экономика и устойчивого развитие. Экоэнергетика. Глобальная экологическая стратегия устойчивого развития XXI века. Вода – стратегически ресурс XXI века. Возобновления емые источники энергии. Экологическая политика РК. Концепция устойчивого развития Республики Казахстан.</p> <p>Компетентность: знание законодательных актов РК в области чрезвычайных ситуаций; теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основ взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности; средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях: методов мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций: нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; основные закономерности взаимодействия природы и общества. Умение контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности; оценивать экологическое состояние природной среды; понимание планирования и участия в спасательных работах, применять средства индивидуальной защиты, оказывать доврачебную помощь пострадавшим; изучение компонентов экосистемы и биосферы в целом.</p> <p>Пререквизиты: Школьный курс биологии</p> <p>Постреквизиты: Физиология развития школьников</p>	
3	ЖММ 3 Экономика, құқық және экология негіздері	KN 1110	Құқық негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Нақты курстың мақсаты - құқықтық қондырғылардың жалпы әлеуметтік бағыттағы түсінік беру, білім алушыларға ресей заңнамасының жүйесінде дұрыс бейімделу машықтарын дағдыландыру, қоғамдық өмірдің нақты оқиғалардың заңды мазмұнын сәйкестендіре және онсыз мүмкін емес тұтастай алғанда қоғамның құқықтық мәдениетін сәйкес және құқықтық сананың әзірленуін білу.</p> <p>Құқықтық мәдениеттің бастақы қалыптарын білу; мемлекеттік қатынастардың дағдылану үшін машықтарын жетілдіру; қоғамның, мемлекеттің, құқықтың және тұлғаның байланысын ашу, құқықтың және құқықтық құбылыстардың бастапқы түсінігін ашу, ресей құқығының: конституциялық, әкімшілік, қаржы, азаматтық, отбасылық, еңбек, қылмыстық және экологиялық құқықтың негізгі салаларының құқықтық қатынастарын және нормалардың мазмұнын баяндау.</p>	2

	<p style="text-align: center;">ООД 3 Основы экономики, права и экологии</p>	<p style="text-align: center;">ОР 1110</p>	<p style="text-align: center;">Основы права</p>	<p>Қысқаша мазмұны: Мемлекет туралы, құқық және мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі ұғымдар. Конституция - мемлекеттің негізгі заңы. Қазақстан Республикасындағы құқық қорғау органдары және сот. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару. Қазақстан Республикасындағы әкімшілік құқық негіздері. Басқарудың әкімшілік – саяси саласы. Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқықтың жалпы ережелері. Кәсіпкерліктің құқықтық негіздері. Қазақстан Республикасының отбасы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қаржы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы. Қазақстан Республикасының экологиялық және жер құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы.</p> <p>Құзіреттілігі: Конституциялық-құқықтық актілерді салыстырмалы-құқықтық талдауды жүргізе білу; еңбек қатынастары саласындағы заңды мәселелерді шешу және талдай білу; қажетті нормативтік актілерді пайдалану икемділігі және құқықтық реттеу саласы бағытынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді сараптай білу; заң мазмұнын талдай білу.</p> <p>Пререквизиттері: Құқық негіздері мектеп курсы</p> <p>Постреквизиттері: Халықаралық қатынастар тарихы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: Дать понятие общей социальной направленности правовых установок, привить обучающимся навыки правильного ориентирования в системе законодательства, умение соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни, без чего невозможна выработка юридического сознания и соответственно юридической культуры человека и общества в целом. Заложить начальный фундамент правовой культуры; развить навыки и умения для последующей ориентации в государственных отношениях и в правовых отношениях; раскрыть связь общества, государства, права и личности; осветить исходные понятия права и правовых явлений, изложить содержание норм и правовых отношений основных отраслей права: конституционного, административного, финансового, гражданского, семейного, уголовного, трудового и других.</p> <p>Краткое содержание: Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Конституционное право – ведущая отрасль права Республики Казахстан. Конституция - основной закон государства. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права в Республике Казахстан. Управление</p>	
--	---	---	--	--	--

				<p>административно – политической сферой. Общие положения гражданского права в Республике Казахстан. Правовые основы предпринимательства. Основы семейного права в Республике Казахстан. Основы финансового права в Республике Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права. Уголовное право в Республике Казахстан.</p> <p>Компетентность: умение вести сравнительно-правовой анализ конституционно-правовых актов; умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; умение анализировать события и действия с точки зрения в области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; умение анализировать содержание законов.</p> <p>Пререквизиты: Школьный курс основ права</p> <p>Постреквизиты: История международных отношений</p>	
Базалық пәндер бойынша таңдау компоненті					
Мамандандыру бойынша білім беру бағыты №1 "Мектепте тарихты дамытудың заманауи әдістері"					
Цикл базовых дисциплин					
Образовательное направление по специализации №1 "Современные подходы к преподаванию истории в школе"					
4	МББМ 1.1 Түркі халықтарының тарихы мен мәдениеті	ТО 2201	Тарихи өлкетану	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Қазақстан жоғарғы мектебінің алдына қойылған міндеттерді орындаудың маңызды жолдарының бірі болып тарихи өлкетану табылады. Өлкетанудың деп белгілі бір аймақтағы жан жақты зерттеп тану ісін айтамыз. Өлкетану мазмұны мен жекелеген зерттеу әдістері бойынша бір бірінен ерекшеленетін, бірақ, бір тақырыптық жиынтықты құрай отырып өлкені ғылыми тұрғыдан жан жақты тануға мүмкіндік беретін (жол ашатын) бірнеше ғылыми пәндер. Студент белгілі бір ғылыми принциптерге негізделген тарихи өлкетану бойынша негізгі тақырыптық мәселелерді білуі, сондай-ақ жоғары оқу орнында оқытылатын тарих курсы мен туған өлкені зерттеп тану барысында алған білімдері мен дағдылары арасындағы байланыстарды бақылап, айқындай алуы қажет. Студенттерге туған өлке тарихы бойынша бір ғылыми принциптерге негізделген нақты білім беру басты міндет. Оқу тәрбиелік міндеттермен қатар тарихи өлкетану қоғам мүддесіндегі міндеттерді де шешеді. Ол, өз кезегінде, студенттердің бойында қоғамдық пайдалы істерге деген дағдыларды қалыптастырып, сонымен бірге, оларды тарихи жәдігерлерді қорғауға ынталандырады.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Кіріспе. Тарихи өлкетанудың міндеттері, пәні және әдістері. Тарихи өлкетанудың пән ретінде дамуы. Өлкетану жұмысының бағыттары (жаратылыстанушылық, тарихи, экономикалық, әдеби және т.б.). туған өлке тарихы бойынша заттық, жазба және ауызша дерек көздер. Өлкетану пәні, мақсаты және міндеттері. Тарихи өлкетанудың негізгі дерек көздері. Тарихи өлкетанудағы археологиялық және</p>	3

	<p align="center">БМС 1.1 История и культура тюрских народов</p>	<p align="center">LK 2201</p>	<p align="center">Историческое краведение</p>	<p>этнографиялық деректердің маңызы. Тарихи өлкетанудағы жазба деректердің жаңа ауыз әдебиетінің рөлі. Тарихи өлкетанудағы демографиялық деректердің маңызы. Қазақстандағы тарихи өлкетанудың негізгі ұйымдастыру формалары мен кезендері. ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы Қазақстандағы тарихи өлкетану. 1940-1990 жылдардағы Қазақстандағы тарихи өлкетанудың дамуы. Республикадағы өлкетану жұмыстарының ерекшеліктері. Мұражай, мұрағат, тарихи мәдени ескерткіштерді қорғау қоғамдарының тарихи өлкетануды оқытудағы рөлі. Қазақстандағы тарихи өлкетану жұмысында қалалар мен кәсіпорындар тарихын, экология мәселелерін оқытудың маңызы. Қазақстанның тарихи өлкетанудағы топонимика мен тарихи географиялық рөлі.</p> <p>Құзіреттілігі: Студенттердің бойында қоғамдық пайдалы істерге деген дағдыларды қалыптастырып, сонымен бірге, оларды тарихи жәдігерлерді қорғауға ынталандыруды қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстанның ежелгі және ортағасырлар тарихы, Ежелгі дүние тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Археология, Этнология, Қосалқы тарихи пәндер</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: состоит в усвоении студентами знаний о порядке ведения методики. формирование знаний историко-краеведческого содержания для профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Краткое содержание: студенты владеют различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности. Основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации, необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практики.</p> <p>Компетентность: знать специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности; историю развития родного края; типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение; особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды; цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения в школе.</p> <p>Пререквизиты: Древняя и средневековая история Казахстана, Древняя история мира</p> <p>Постреквизиты: Археология, Этнология, Вспомогательные исторические дисциплины</p>	
5	<p align="center">МББМ 1.1 Түркі халықтарының</p>	<p align="center">MUR 3202</p>	<p align="center">Мұражайтану</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Тарихи өлкетанудың ғылым ретінде пайда болуы, қалыптасуы мен дамуы, оның негізгі</p>	3

<p>тарихы мен мәдениеті</p>			<p>деректемелер бойынша теориялық білім беру әрі өз алдына жұмыс істеуге кәсіби тарихшыларды дайындау; өлкетану жұмысы дағдыларын ендіру. Өлкетанушылық жұмыстың жас ұрпақты өз өлкесін құрметтеуге, өз отанын сүйуге тәрбиелеудегі маңызын ашу арқылы мұражайтану жұмыстарының мақсаты мен міндеттерін игеру болып табылады.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Өлкетану тарихына шолу, негізгі салаларын, бағыттарын, зерттеу әдістерін көрсету. Отандық өлкетанудың қалыптасуы және маңызы, тарихи, мұражайлық, кітапхана өлкетануы, тарихи-өлкетану басылымдардың негізгі түрлері және олардың туған өлкені зерттеу процесінде қолдану. Археология, архитектура, бейнелеу өнері ескерткіштері, жазбаша және ауызша деректемелер. Музейтану ғылым ретінде, негізгі терминдер және түсініктер. Музей қорының негізгі сипаттамасы. Отандық өлкетанудың қалыптасуы және маңызы, тарихи, музейлік, кітапхана өлкетануы, тарихи-өлкетану басылымдардың негізгі түрлері және олардың туған өлкені зерттеу процесінде қолдану, археология, архитектура, бейнелеу өнері ескерткіштері, жазбаша және ауызша деректемелер.</p> <p>Құзыреттілігі: Отандық өлкетанудың қалыптасуы және маңызы, тарихи, музейлік, кітапхана өлкетануы, тарихи-өлкетану басылымдардың негізгі түрлері және олардың туған өлкені зерттеу процесінде қолдану, археология, архитектура, бейнелеу өнері ескерткіштері, жазбаша және ауызша деректемелер білімді қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Мемлекеттік архив, музей ұғымы туралы білім қорын молайтып дүниетанымын арттыру, Интернетті қолдана білу. Постреквизиттер: Зандылық және үкімет құжаттары, тарихи-мәдени мұраларды қорғау, сақтау, насихаттау туралы қаулыларды іс жүзіне ендіру.</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: вооружить будущих специалистов навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень.</p> <p>Краткое содержание: Знание основ истории культуры, искусства, архитектуры, археологии, этнографии, поможет студентам выявить памятники истории и культуры в своем крае и использовать их в воспитательной работе. Учебный курс воспитывает патриотические чувства - любовь к Родине, родному краю, историческому прошлому народа. Получении глубоких знаний по вопросам теории, практики и основным принципам краеведческой работы; усвоении приемов организации и проведения историко-краеведческой работы; -приобретении навыков ориентирования в дискуссионных</p>	
<p>БМС 1.1 История и культура тюрских народов</p>	<p>MUS 3202</p>	<p>Музееведение</p>		

				<p>вопросах по историческому краеведению, умения формулировать свою позицию.</p> <p>Компетентность: Получении глубоких знаний по вопросам теории, практики и основным принципам краеведческой работы, усвоении приемов организации и проведения историко-краеведческой работы.</p> <p>Пререквизиты: Истоки становления краеведения в Казахстане, историко-краеведческие источники.</p> <p>Постреквизиты: Организационные формы современного исторического краеведения.</p>	
6	МББМ 1.2 Этнология және Археология модулі	АРН 2203	Археология	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Археология ежелгі дәуір мен кейінгі ортағасырлардағы адамзат қоғамы дамуының заңдылықтарын зерттейтін, жазбаша ескерткіштер болмаған жағдайда оны материалдық ескерткіштер арқылы зерделейтін ғылым саласы болып табылады. Сол себепті де археология бүкіл әлемде тарихқа қызығушылық танытатындар үшін аса маңызды да, қажетті ғылым ретінде есептеледі. Курстың мақсаты студенттерді аталмыш ғылыммен, оның әдістері мен проблематикаларымен таныстыру, пәннің негізгі теориялық танымын көрсету болып табылады. Тарихи үрдістерді қалайша археологиялық деректер жаңғырта алатындығын көрсету, сондай ақ тарих ғылымы үшін археологияның танымдық маңызы мен рөлін айқындау, археологияның қазіргі дәрежесі мен деңгейіне, оның шешімдері мен міндеттеріне болашағына студенттер назарын аудару деуге болады. Археология жаратылыстану ғылымдарының зерттеу әдістерін, олардан алынған қорытындыларды археологиялық мәліметтерді дұрыс пайымдау үшін қолданып қана қоймай, өз тарапынан осы сала ғылымдарын дамытудың елеулі үлес қосып та отырады. Археология пәні жөнінде анықтама алу, тарихи оқиғалар мен факторларға талдау жасап үйрену, археологияның деректерді өңдеу әдістерін түсіндіру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Археология пәні мен әдістері. Археологияны оқытудың өзектілігі мен негізгі ерекшеліктері. Археологиялық ескерткіштер. Қоныстар, тұрақтар, қалашықтар, елді мекендер, жерлеу орындары, оба, топырақты зираттар. Ежелгі шеберханалар. Ежелгі кен орындары. Жартас суреттері. Археологиялық мәдениет. Стратиграфияны анықтау. Тікқазба (шурф). Палеомагнитті әдіс. Радиокарбон әдісі. Калий аргон әдісі. Химиялық әдіс. Тректік әдіс. Кабинеттік әдіс. Қалпына келтіру. Жаңғырту. Археология ғылымының даму тарихы. Археологияның шығуы. Қайта өрлеу дәуіріндегі археологиялық ізденістер. Неолит, қола және темір дәуірлерін зерттеудің басталуы. Орыс географиялық қоғамның ролі. Ө. Марғұлан атындағы Археология институты. ЮНЕСКО жұмыстарындағы мәдени мұра. Палеолит дәуірі. Жердің геологиялық тарихы.</p>	3

				<p>Төрттік кезеңдегі фауна мен флора. Адамзаттың шығуы. Шығыс Африкадағы палеоантрологиялық және археологиялық қазындылар. Питекантроптар. Синантроптар. Азия, Европа, Африка жерлеріндегі басқа да архонтроптардың сүйек қалдықтары. Төменгі (ежелгі) палеолит. Алғашқы еңбек құралдары. Ежелгі ашель. Шаруашылықтың алғашқы түрлері. Отты игеру. Евразия аумағындағы ежелгі адамдар өмір сүрген ескерткіштер. Неандерталь адамы, оның тас өңдеу техникасы мен шаруашылығы. Аналық рулық қауым. Мезолит. Мезолит дәуіріне жалпы сипаттама. Эпипалеолит термині. Протонеолит. Мұздықтың еруі. Садақ пен жебенің шығуы. Микролит. Геометриялық құралдар. Өзектастар (нуклеустер). Тас тілікшеден, жаңқадан жасалған құралдар. Моноксил (қайық). Итті қолға үйрету. Неолит. Неолит дәуіріне жалпы сипаттама. Тас құралдарын дайындау техникасының жетілдірілуі. Тас құралдарын өңдеудің тәсілдері. Жалтырата тегістеу. Аралау. Бұрғылау. Садақ пен жебенің жетілдірілуі. Балта. Кетпен. Шақпақтастан жасалған қондырғыш (қыстырма). Қыш ыдыстарын жасау ісі мен маңызы. Энеолит. «Энеолит» термині. Метал өңдеудің шығуы және таралу кезеңдері. Түрлі түсті металлургияның даму кезеңдері. Ежелгі кен орындары. Мал шаруашылығы мен жер өңдеудің дамуы. Мал өсіруші тайпаларының жеке бөліне басталуы. Қоғамдық еңбек бөлінісі. Егін өсірумен айналысушы энеолиттік тайпалар. Триполье мәдениеті, территориясы мен негізгі белгілері, кезеңдері. Қола ғасыры. Қоланың пайда болуы, таралуы. Қоланың құрамы, ежелгі кен орындары. Крит Микен мәдениеті. Қола дәуіріндегі Қазақстан. Андронов мәдениеті. Егін мен мал шаруашылығының, тау кен металлургиясының дамуы. Еуропа, Орталық Азия мен Кавказ қола ғасырында. Кавказ территориясындағы қола дәуірінің ерекшеліктері. Орталық Азияның қола дәуірі. Катакомбы және қима мәдениеті. Евразия даласының археологиялық мәдениеті. Намазга -4-6, Қарасұқ, Кавказдың Мегалитті ескерткіштері. Темір дәуірі. Ерте темір дәуірі. Темірді игеру. Темір кендері. Кеннен темір алу әдісі (үрлеу процессі). Латен кезеңі, Скифтер мен 2. Кавказ халықтарының ежелгі мәдениеті. Киммерліктер, олардың шығу тегі. Киммерліктердің жерлеу орындары. Скмфтердің Высокопоселения обасы. Камменое қалашығы. Акраполь. Қара теңіздің солтүстігі, Кавказ және Орта Азиядағы ежелгі мемлекеттердің археологиясы. Солтүстік Қаратеңіз және Кавказдың ежелгі қалалары. 2. Солтүстік Қаратеңіз маңындағы антикалық қалалар. Боспор қалалары. Ғұн, үйсін және қаңлылардың археологиясы. Ғұн, үйсін және қаңлылардың археологиясы. Ғұндар жайлы жазба деректер. Ерте кездегі ғұндардың негізгі археологиялық ескерткіштері. Селенгі өзенінің алқабындағы зираттар. Қарулану</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>заттары. Жебенің ұшқырлы және жапырақ тәрізді темір ұштары. Құрамалы (составные) садақтар. Ат әбзелдері. Киімі. Ғұндардың элементтік құрылымы. Мал шаруашылығы. Қолөнер. Мекен жайлары. Қан. Аталық-рулық қатынастар. Тайпалардың жылжуы. Тағар мәдениеті. Жерлеу құрылыстарының түрлері мен жерлеу ғұрыптары. Мәйітті жерлеу. Мәйітті өртеу. Жерлеу масқалары. Өлгендердің мүсіндік бастары. Ортағасырлар археологиясы. Орталық Азиядағы қалалар. Сасанидтер мемлекеті мен Түркі қағанаты тұсындағы мәдениеттің дамуы. Пенджикенттегі қазба жұмыстары. Бұхара маңындағы Варахша қалашағы және ондағы Бұхар-Худаттар сарайы. Еуропа және славяндардың археологиялық мәдениеті. Ежелгі ғұндықтар. Германдықтардың ерте кездегі тарихы мен этногенез мәселесі. Герман тайпаларына қатысты Рим терминологиясы. Неміс археология ғылымының қалыптасу тарихы. Ежелгі орыс қалаларының археологиясы. Қалалардың негізгі белгілері. Қолөнер өндірісі. Сауда. Әкімшілік билік. Қалалардың тайпалық бірлестіктердің орталығы ретінде құрылуы. Ежелгі Киев. Андреев тауындағы қоныстар. Десятиналық шіркеу. София соборы. Ұсталық, көзелік, ағаш өңдеу, зергерлік, шыны жасау, сүйек тілу және басқада қолөнер түрлері. Ежелгі Новгород. Тұрғын үй. Еділ Бұлғариясы мен Алтын Орда археологиясы. Еділ Бұлғариясы мен Алтын орда археологиясы. Більнетархан және Танкеевка молалары. Қазақстанның ортағасырлық археологиясы. Ұлы Жібек Жолының көшпенді және отырықшы мәдениеттердің өзара ықпалдасуына тигізген әсері. Қалалар локализациясы. Ортағасырлық жазба деректер. Ерте ғасырлық қалалар хронологиясының мәселелері. Цитадель. Шахристан. Рабат. Қалалық махалла және оның қалыптасуы. Ғибадатханалар, храмдар. Тас мүсіндер. IX ғ. Екінші жартысы – XII ғ. Басындағы қалалардың дамуы. Хронологиялық мәселелер. Археологиялық кешендер. Мешіттер. Моншалар. Мұсылмандық жерлі орындары. Сырлы және сырланбаған қыш ыдыстар. Теңгелер. Тұрғын жайлар. Асханалық бұйымдар. Металдан жасалған бұйымдар – шырығандар, құмыралар мен сіндік бұйымдар. Қалалар санының өсуі, типологиясы мен орналасуы. Қалалар құрылысының өзгеріске ұшырауы. Монша жобалары. Тұрғын үйдің дамуы және демография мәселелері. Көзешілер өндірісі. Шыны жасау ісі. Ұсталық. Қола өндірісінің дамуы. Зергерлік. Сауда. Жер шаруашылығы. Урбанизация. Отырар. Тараз. Яссы. Сауран. Құлан. Шой төбе. Сығанақ. Құйрық төбе. Талғар (талхиз) қалаларының археологиясы. Монғол шапқыншылығы және Алтын Орда. Нумизматикалық заттар. Айша бибінің, Жошыханның, Қожа Ахмет Ясауидің архитектуралық кесенелері.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>БМС 1.2 Модуль Этнологии и Археологии</p>	<p>ARN 2203</p>	<p>Археология</p>	<p>Күзiретгiлiгi: Тарихи үрдістерді қалайша археологиялық деректер жаңғырта алатындығын көрсету, сондай ақ тарих ғылымы үшін археологияның танымдық маңызы мен ролін айқындау, археологияның қазіргі дәрежесі мен деңгейіне, оның шешімдері мен міндеттеріне болашағына жөнінде студенттердің білімін қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстанның ежелгі тарихы, Ежелгі дүние тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Қазақстанның орта ғасырлар тарихы, Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы, Еуропа және Америка елдерінің орта ғасырлар тарихы, Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы, Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы, Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы.</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Вещественные источники - это орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, украшения, посуда, произведения искусства — всё, что является результатом трудовой деятельности человека. Вещественные источники, в отличие от письменных, не содержат прямого рассказа об исторических событиях, и основанные на них исторические выводы являются результатом научной реконструкции. Значительное своеобразие вещественных источников вызвало необходимость изучения их специалистами-археологами, которые производят раскопки археологических памятников, исследуют и публикуют находки и результаты раскопок, восстанавливают по этим данным историческое прошлое человечества. Особое значение археология имеет для изучения эпох, когда не существовало ещё письменности вообще, или истории тех народов, у которых письменности не было и в позднее историческое время.</p> <p>Краткое содержание: Методами для изучения являются как теоретические (наглядные фото-видеоматериалы), так и практические (лабораторные) археологические полевые работы. История исследования средневековья сыграла огромную роль в решении некоторых вопросов об оседлости и кочевничестве в Казахстане.</p> <p>Компетентность: знание археологических источников и роль археологии в исторической науке; понимание современного уровня археологии и их перспективы; умение анализировать и обогащать исторические событие и факты на основе вещественных источников.</p> <p>Пререквизиты: Древняя история Казахстана, Древняя история мира</p> <p>Постреквизиты: Средневековая история Казахстана, Новая и новейшая история</p>
--	---	------------------------	--------------------------	--

				Казахстана, Средневековая история Европы и Америки, Средневековая история стран Азии и Африки, Новая история Европы и Америки, Новая история стран Азии и Африки	
7	МББМ 1.2 Этнология және Археология модулі	ETL 2204	Этнология	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Этнология пән ретінде халықтардың пайда болуын, этностың ерекше нышандарын, тілін, материалдық және рухани мәдениетін, әдет ғұрыптарын, салт дәстүрлерін, діни сенімдерін, әлем халықтарының өзіне тән отбасылық және неке құру салттарын тұрғын үй жайларын ұлттық киімдерін зерттейді. Этнографияның негізгі теориялық проблемаларымен таныстырады.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Этнос және этнология. Әлем халықтарының негізгі классификациясы. Аустралия және Океания халықтары. Азия халықтары. Батыс және Алдыңғы Азия халықтары. Оңтүстік Азия халықтары. Материалдық мәдениет. Отбасы және отбасылық қатынас. Оңтүстік Шығыс Азия халықтары. Африка халықтары. Солтүстік Африка халықтары. Шығыс Африка халықтары. Америка халықтары. Европа халықтары. Батыс Орталық, Солтүстік және Оңтүстік Европа халықтары. Шығыс Европаның Славян емес халықтары. Прибалтика халықтары. Солтүстік Шығыс Европа халықтары. Сібір халықтары. Орталық Азия халықтары. Қазақстан этнографиясы. Қазақтардың этнологиялық зерттеу тарихы. Қазақтардың этногенезі мен этникалық тарихы. Шаруашылық мәдениет типтері. Дәстүрлі қазақ шаруашылығының құрылымы. Көшпелі шаруашылық типологиясы. Аңшылық пен байланысты дәстүрлер.</p> <p>Күзiретгiлiгi: Болашақ тарихшыны даярлау жүйесінде жылнамалық мәтін болсын көне тиын елтаңба карта немесе таспа жазбасы болсын деректердің мазмұнын тереңдете түсінуге мүмкіндік береді.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстанның ежелгі тарихы, Археология.</p> <p>Постреквизиттер: Қазақстанның тарихнамасы мен деректануы, Шет елдердің тарихнамасы мен деректануы</p>	3
	БМС 1.2 Модуль Этнологии и Археологии	ETL 2204	Этнология	<p>Цель, задачи изучения дисциплины: является изучение методологических проблем теории этноса и этнических исследований, отечественных и зарубежных концепций теории этноса. Изучение дисциплины “Теоретическая этнология” имеет большое значение в подготовке специалистов, поскольку в этом курсе рассматриваются базовые понятия и термины теории этноса, главные теоретические вопросы этнологии.</p> <p>Краткое содержание: объектами изучения дисциплины “Теоретическая этнология” являются история и теория этноса, теоретические аспекты этногенеза и этнической истории, культуры, концепции межэтнических коммуникаций. При изучении дисциплины “Теоретическая этнология” используются</p>	

				<p>сравнительно-исторический метод, этносоциологические и этнопсихологические исследования. Данная дисциплина тесно связана с такими научными направлениями как социальная и культурная антропология, этнография, социология, культурологи, этническая психология. Становление научного направления “Теоретическая этнология” явилось закономерным следствием накопления этнографических материалов и формирования науки этнологии.</p> <p>Компетентность: умения использовать терминологию, связанную с теоретическими и прикладными аспектами теории этноса, иметь представление о специфике этнокультурных и этнополитических процессов в различных регионах земного шара. Умения применять полученные знания в исследовательской и экспертной работе, в практике государственной службы, в научно-исследовательской и музейно-экспозиционной работе.</p> <p>Пререквизиты: Древняя история Казахстана, Археология</p> <p>Постреквизиты: Историография и источниковедение Казахстана, Историография и источниковедение зарубежных стран</p>	
8	<p>МББМ 1.2 Этнология және Археология модулі</p> <p>БМС 1.2 Модуль Этнологии и Археологии</p>	<p>КТР 2205</p> <p>ВІД 2205</p>	<p>Қосалқы тарихи пәндер</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Тарихшының семинар сабағына пайда келтіретін теориялық білім беру және фактілерді зерттеумен деректер мен жұмысында Қосалқы тарихи пәндер зерттеулерінің әдістемесін көрсету. Тарихи зерттеу техникасы Қосалқы тарихи пәнінің тарих ғылымындағы үлесін, Қосалқы тарихи пәнінің тәжірибеде және тарихшы жұмысында қолдануын қарастыру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Палеография ғылымының дамуы. Эпиграфика. Хронология. Календарь тарихы. Тарихи метрологияның қалыптасып дамуы. Ежелгі өлшем бірліктері. Нумизматика. Тарихи жағрафия. Тарихи топонимика. Тарихи антропонимика. Тарихи сфрагастика мен Геральдика.</p> <p>Құзіреттілігі: Болашақ тарихшыны даярлау жүйесінде Тарихи қосалқы пәндердің маңызы. Қосалқы тарихи пән тарихшыға әдіснама мен тарихи зерттеу техникасын үйрететін ғылыми пән. Жылнамалық мәтін болсын көне тиын елтаңба карта немесе таспа жазбасы болсын деректердің мазмұнын тереңдете түсінуге мүмкіндік береді.</p> <p>Пререквизиттер: Ежелгі дүние тарихы, Қазақстанның ежелгі тарихы, Орта ғасырлар тарихы, Археология.</p> <p>Постреквизиттер: Әлем тарихы, Әлем мәдениет тарихы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: вспомогательные исторические дисциплины, такие как палеография, хронология, метрология, нумизматика, сфрагастика, геральдика и генеалогия и др. являются неотъемлемой частью исторической науки. Знания в различных</p>	3

				<p>областях этих дисциплин необходимы для реального воспроизведения исторических событий и их места и времени в мировой истории. В значительной степени вспомогательные исторические дисциплины обогащают известные данные, дают возможность увидеть исторические события в перспективе и с различных ракурсов.</p> <p>Краткое содержание: разнообразие дисциплин и их место в исторической науке. Вспомогательные исторические дисциплины как неотъемлемая часть исторической науки и их роль в познании истории человечества. Роль вспомогательных исторических дисциплин в датировке исторических источников.</p> <p>Компетентность: умения использовать полученные знания из различных вспомогательных дисциплин для восстановления достоверной исторической действительности, определения места и времени каждого события. Каждый историк должен уметь датировать источники, находить место и время каждого исторического события, в чем ему и помогают знания в области вспомогательных исторических дисциплин; строит свои выводы на материале исторических источников; уметь различать и использовать методические приемы вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Пререквизиты: Древняя история мира, Древняя история Казахстана, Средневековая история, Археология</p> <p>Постреквизиты: Мировая история, История мировой культуры</p>	
9	МББМ 1.3 Пэнге дайындық модулі	EDT 1206	Ежелгі дүние тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: адамзат қоғамы өз дамуында бірнеше қоғамдық формацияларды басынан өткерді. Ежелгі дүние тарихы курсына Ежелгі Шығыс және Антикалық қоғам тарихы болып екі кезеңдерге бөлініп оқытылады. Ежелгі Шығыс халықтарының тарихын Ніл мен Ефрат өзендерінің жағасында алғашқы таптар мен мемлекеттік бірлестіктердің пайда болғанынан бастап яғни б.з.б IVмың жылдықтың екінші жартысынан бастап оқытамыз. Содан Александр Македонскийдің Таяу Шығысты толық басып алғанына дейін, яғни б.з.б. IV., ал Орталық Азия, Индия және Қиыр Шығыс халықтарының тарихы б.з. III-IV ғ.ғ. құлиеленушіліктің орнына феодалдық қоғам орнағанға дейінгі кезеңді қамтиды. Жалпы Ежелгі дүние тарихын оқыту алғашқы адамдардың қоныстануы, алғашқы еңбек бөліністердің пайда болуы, алғашқы таптық жіктеліс, құлдар мен құлиеленушілер, мемлекет оның түрлері мен Шығыс деспотизмі, оның мәні мен сипаты, ежелгі дүние өркениеті, алғашқы еңбек құралдарын жасауға үйрену, алғаш рет жазулардың пайда болуы, ірі құрылыстар салу: пирамидалар, лабиринтер, храмдар мен үлкен зәулім сарайлар салу шеберлігінің қайталанбас үлгілерін оқу. Ежелгі дүние тарихын оқыту арқылы біз өткенге баға беріп, ежелгі кезеңдегі</p>	4

				<p>салт-сана, әдет – ғұрыптар, тілдік ерекшеліктер, мәдениеті мен жазуын оқыту арқылы ежелгі өркениетті қоғамға баға беруге үйрету, Ежелгі Шығыс пен Антикалық (Грекия мен Рим) тарихын оқыта отырып Қазақстан дамуының 2030 жылдарға дейінгі стратегиялық бағдарламасына сай Батыс пен Шығыс арасындағы байланысты дамытуға үлес қосатын мамандар даярлау. Білім беру саласындағы негізгі міндеттер: алғашқы ғылыми түсініктерді қалыптастыру, ежелгі дүние туралы жалпы түсінікті тиянақтау, оған жалпылама сипаттама беру, салыстыру, қорытындылау, талдау. Екіншіден, алған білімін ары қарай дамыту, тиянақтау. Ол үшін өз бетімен алған білімін ары қарай дамытуға, қорытынды жасауға үйрету. Өтілген тарихи оқиғаларды салыстыра отырып баға бергізу. Ежелгі дүние туралы қосымша алған білімдерін тиянақтау, жаңа терминдермен жұмыс істеу, оларды күнделікті сабақ барысында бекітіп отыру. Ежелгі Шығыс пен Антикалық қоғам арасындағы байланыстар мен ерекшеліктерді талдап түсіндіре білуге үйрету.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Кіріспе. Ежелгі дүние тарихына жалпылама түсінік беру. Оның дүниежүзілік тарихтағы орны, кезеңдері. Тарихи деректер мен тарихнамасы. Хронологиясы. Ежелгі шығыс халықтарының тарихы. Ежелгі шығыстық өркениет тарихы. Ежелгі Египет. Орта патшалық тұсындағы Египет тарихы. Жаңа патшалық тұсындағы Ұлы Египет державасы. Соңғы патшалық тұсындағы Египет. Ежелгі Алдыңғы Азия. Ежелгі Месопатамия. Шуммер Аккад қала мемлекеттерінің пайда болуы. Вавилон қаласының өрлеуі. Митани патшалығы. Ассирия. Ескі Ассириялық кезең. Орта Ассириялық кезең. Кіші Азия және Закавказье елдері. Фрингия мен Лидия мемлекеттері. Урарту Закавказье ежелгі мемлекеттері. Ежелгі Армян патшалығы. Колхида патшалығы. Шығыс Жерорта теңізі және Аравия ежелгі кезеңде. Сирия, Финикия, Палестина, Аравия. Деректері. Карфаген б.э.д. IX-III ғ.ғ. Аравия жартыаралындағы ежелгі мемлекеттер. Иран және Орта Азия ежелгі кезеңде. б.э.д. VI-IV ғ.ғ. Парсы державасы. б.э.д. III-II мыңжылдықтағы Орта Азия. Оңтүстік Азия ежелгі кезеңде.Ежелгі Қытай. Шань-Инь кезеңі. Ежелгі дүниедегі Африка. Қорытынды. Ежелгі Грекия тарихы. Ежелгі Грекия тарихының дерекнамасы. Ежелгі Грекия тарихының тарихнамасы. б.з.б. III-II мыңжылдықтардағы Греки. б.з.б. III-II мыңжылдықтардағы Крит және Ахей тарихы. б.з.б. XI-IX ғ.ғ. Грекия. б.э.д. VIII- VI ғ.ғ. Көне дәуірдегі Грекия. Гректік қала мемлекеттердің қалыптасуы. б.э.д. VIII- VI ғ.ғ. Пелопонес. б.э.д. VIII- VI ғ.ғ. Аттика. б.э.д. V- IV ғ.ғ. классикалық Грекия. Грек парсы соғыстары. б.э.д. V- IV ғ.ғ. Грекияның әлеуметтік-экономикалық дамуы. б.э.д. V ғ.ғ. Афиндік демократияның дамуы. Пелопоннес соғысы. б.э.д. IVғ.бірінші жартысындағы Грекия полистік жүйенің</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p align="center">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p align="center">IDM 1206</p>	<p align="center">История древнего мира</p>	<p>дағдарысы. Ежелгі Македония және оның Балқан түбегін толық жаулауы. Эллинденген дәуір тарихы. ескендір Зұлқарайының (Македондық Александр) жаулаушылығы. Эллинденген мемлекеттер. Эллинденген мәдениет. Ежелгі Рим тарихы. Ежелгі Рим тарихының дерекнамасы. Ежелгі Рим тарихының тарихнамасы. Ежелгі Рим мен Италия. Италиядағы алғашқы таптық қоғамдар және Римде республикалық құрылыстың орнауы. Республика дәуіріндегі Рим б.з.б. V-III ғ.ғ. Рим мен Италия. б.з.б. II-Іғ.ғ. Римнің әлеуметтік – экономикалық құрылысы. б.з.б. II-Іғ.ғ. Римнің саяси-әлеуметтік тарихы. Рим республикасының құлауы. Империя дәуіріндегі Рим. Октавиан Август принципаты. I-II ғ.ғ. Рим империясының экономикалық, әлеуметтік қатынастары. I-II ғ.ғ. Римнің саяси тарихы. III ғасырдағы дағдарыс. Доминант дәуіріндегі Рим.</p> <p>Құзіреттілігі: ежелгі шығыс және антикалық қоғам кезеңіндегі халықтардың мәдени дамуын зерттей отырып, қазіргі дамыған мәдениетке қарсы қоя отырып баға беру, онымен салыстыру, өткен кезеңдегі адамдардың ірі монументалды құрылыстар салудағы шеберліктерін айту, алғашқы жазу-сызуларының, өнерінің, архитектурасының, мүсіндеу шеберлігін оқыту, олардың қоғамдық қарым қатынастарын оқыта отырып тәлім тәрбие, қажет білім алу, оны келешекте пайдалануға жастарды тәрбиелеу, үйрету.</p> <p>Пререквизиттер: Қосалқы тарихи пәндер, Этнология, Археология</p> <p>Постреквизиттер: Еуропа және Америка елдерінің тарихы, Азия және Африка елдерінің тарихы.</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: формирование глубоких научно-теоретических знаний. Задачи дисциплины и ее роль и значение в подготовке специалистов: Задачи изучения дисциплины определяется в соответствии с требованием к специалисту, имеющему высокий уровень профессиональной подготовки, обладающему не только знанием фактической истории, но и владеющим научным методом подхода к осмыслению явлений прошлого.</p> <p>Краткое содержание: основными задачами курса являются: влияние природных условий и географической среды на появление и развитие ранних цивилизаций, низкий уровень производства, при котором ирригационное земледелие возможно только коллективным трудом, отсюда длительное сохранение сельских общин и не получившая развития частная собственность на землю, необходимость объединения и координации усилий многочисленных общин в создании ирригационных систем привела к созданию неограниченной монархии, восточной деспотии, студенты должны знать, что история Древнего Востока, один из важнейших этапов в</p>	
--	---	---------------------------------------	--	--	--

				<p>культурном развитии человечества, эпоха появления различных наук, литературы, философской мысли, изобразительного искусства, письменности.</p> <p>Компетентность: знание важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества и средневековой цивилизации; понимание возникновения, развития и упадка первых государственных образований на Востоке, Греции и в Риме; умения выявлять исторические процессы и находить пути их разрешения.</p> <p>Пререквизиты: Вспомогательные исторические дисциплины, Этнология, Археология</p> <p>Постреквизиты: История стран Европы и Америки, История стран Азии и Африки</p>	
10	МББМ 1.3 Пәнге дайындық модулі	ОТ 2207	Ортағасырлар тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Медиевистикада, соның ішінде Қазақстан медиевистикасында кезеңдеуге сәйкес орта ғасырлар тарихы халықтардың Ұлы қоныс аударуынан (ІҮ ғасырдың соңы) ХҮІІ ғасырдағы ағылшын буржуазиялық революциясына дейінгі мерзімді қамтиды. Ерте орта ғасырлар тарихы ІҮ ғасырдан ХІ ғасырдың ортасын, дамыған кезең ХІ ғасырдың екінші жартысынан ХҮ ғасырды, кейінгі орта ғасырлар ХҮІ ғасырдан -- ХҮІІ ғасырдың бірінші жартысына дейінгі уақыт аралығын қамтиды. Орта ғасырлар тарихын зерттеудегі негізгі мақсат орта ғасырлық қоғамның Европа және Византия елдеріне қатысты маңызды процестерін айқындап, олардың мән, маңызын ашып көрсетуге бағыт-бағдар беру. Бағдарлама Шығыс елдеріндегі жер иелену мен феодалдық салықтар түрлеріндегі ерекшеліктерді ашып көрсетуді де көздеген. Орта ғасырлардағы Батыс және Шығыс елдеріндегі тарихи дамудың негізгі және өзекті мәселелерін айқындап, олардың мән, маңызын ашып көрсетуге бағыт беру. Бағдарламаны басшылыққа алып, оның идеяларын жүзеге асыру барысында тарихқа деген өркениеттілік және формациялық таным жолдары бір-бірінен белек қолданылмай, әрқайсысының тиімді жақтары тығыз байланыста, үштастырыла қарастырылғаны жөн. Пән хронологиялық жағынан бірінші курста оқылатын "Антика тарихының", "Ежелгі Шығыс тарихының" кезеңдік жағынан алғандағы жалғасы болып табылады. Пән "Ежелгі дүние тарихымен" байланыстырыла оқытылады</p> <p>Қысқаша мазмұны: Антика мен орта ғасырлардың түйсігіндегі Европа (ІҮ ғасырдың аяғы - ХІ ғасырдың ортасы). Рим империясындағы дағдарыс (б.з. III-IV ғасырлары). Құл иеленудің дағдарысы. Колонат эволюциясы. Эмфитевсис. Прекарий. Патронат және коммендация. III-IV ғасырлардағы экономикалық құлдырау. III-IV ғасырлардың аяғындағы Рим империясының қоғамдық және мемлекеттік құрылымы. Араб елдері ХҮІ-ХҮІІ ғғ. Араб жерлері үшін Түркия мен мамлюктік</p>	3

				<p>Египет арасындағы күрес. Мамлюктердің жеңілу себептері. Түріктердің Иракты, Сирия мен Египетті және Солтүстік Африканың басқа да елдерін өздеріне қаратуы. Осман империясы құрамындағы Ирак пен Шығыс Аравия. Ирактың Османдық Түркия мен Сефевилік Иран арасындағы күрес аренасына айналуы. Ирактың Осман империясының құрамына енуі. Бағдад, Мосул, Шахризар уәләяттарының құрылуы. Тимарлық және зәметтік жүйенің енгізілуі. Осман империясының құрамындағы Сирия мен Ливан. Осман империясы құрамындағы Египет. ХҮІ-ХҮІІғ. бірінші жартысындағы Индия. ХҮІғ. басындағы Солтүстік Индияның экономикалық және саяси жағдайы. Бабыр және Ұлы Моғолдар империясының құрылуы. Державаның саяси-өкімшілік ұйымы. Феодалдық жер иелену формалары. Акбар реформалары және олардың әлеуметтік-саяси маңызы. Ұлы Моғолдардың діни реформасы. Бахмани және Виджаянагар мемлекеттерінің дағдарысқа ұшырауы және ыдырауы. ХҮІ - ХҮІІғ. басындағы халық қозғалыстары. Діни реформаторлық қозғалыстар. Еуропалықтардың енуі. Ұлы Моғолдар державасының дағдарысқа ұшырай бастауы. ХҮІ-ХҮІІғғ. Троникалық және Оңтүстік Африка. Еуропалық державалардың Африкаға ене бастауы. Құл саудасы. Малидің саяси-экономикалық жағдайы. Сонгай мемлекетінің ішкі-сыртқы саясаты, экономикасы. Канем-Борну мемлекетінің көрші елдермен соғыстары. Бенин патшалығы. Алтын Жаға мен Піл Сүйегі жағалаулары мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымы, экономикасы. Ашанти конфедерациясы. Эфиопиядағы феодалдық қатынастар. Суданның әлеуметтік-экономикалық, саяси жағдайы. Кейінгі орта ғасырлардағы Мадагаскар. Африкадағы португал отаршылдығы. Құл саудасының қиратушылық ықпалы. Африка мемлекеттерінің құлдырауы. Африканың капиталдың алғашқы қорлануы объектісіне айналуы.</p> <p>Күзiретгiлiгi: орта ғасырлық қоғамның кеңiстiк шеңберiн бiлу, орта ғасырлық қоғамның әлеуметтiк-экономикалық және саяси құрылысының қалыптасу жолдары мен түрлерiке сипаттама бере бiлу, орта ғасырлардағы Еуропа, Азия мен Африка континентiндегi өркениет аймақтарын бiлу және олардың маңызын ашып көрсете алу, Еуропа және Византия, Азия және Африка елдерiндегi феодализмнiң экономикалық негiздерiн - жерге феодалдық меншiктiң түрлерi мен ренталық қатынастарды жете бiлу, орта ғасырлардағы Батыс және Шығыс елдерiндегi феодализм дүниежүзiлiк тарихи процестiң құрамдас бөлiгi екендiгiн бiлу.</p> <p>Пререквизиттер: Ежелгi дүние тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Еуропа және Америка елдерiнiң жаңа және қазiргi заман тарихы, Шет</p>
--	--	--	--	--

<p align="center">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p align="center">ISB 2207</p>	<p align="center">История средних веков</p>	<p>елдердің деректануы мен тарихнамасы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: изучение исторического развития ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Италия, Испания, Нидерланды и др.) в периоды раннего средневековья, развитого и позднего феодализма середины V-XVII вв. История возникновения этих государств, их этносов, народов и наций рассматриваются в лекционном курсе многопланового, т.е. с учетом природно-географического фактора, экологического и социально-политического развития.</p> <p>Краткое содержание: сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Нарастание процессов индивидуализации, десакрализации сознания, наработка рационально-интеллектуального инструментария в эпоху зрелого Средневековья как специфические особенности истории Латинского Запада. Сословный характер феодального общества, его специфика и проявление в идеологии и культуре Средневековья. Еврейские погромы и охота на ведьм – своеобразие процессов эрозии традиционного феодального общества в Западной Европе. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис буржуазного уклада, его специфика в различных странах и социально-исторические последствия.</p> <p>Компетентность: знание принципов формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Европы, Азии, Африки и народов доколумбовой Америки, понимание механизм культурно-исторических связей народов мира в средние века, умения анализировать основные комплексы исторических источников по истории отдельных стран и регионов в средние века</p> <p>Пререквизиты: История древнего мира Постреквизиты: Новая и новейшая история</p>	
---	---------------------------------------	--	---	--

				стран Европы и Америки, Историография и источниковедение зарубежных стран.	
11	МББМ 1.3 Пәнге дайындық модулі	КЕОТ 1208	Қазақстанның ежелгі және ортағасырлар тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Қазақстанның ежелгі дүние кезеңіндегі ерте заманнан бастап жүріп өткен жолының тарихи кезеңдері мен бағыттарын бөліп үйрету, нақтылы оқиғалармен таныстыру. Қазақ халқының тарихын, Қазақстанда мекендеген басқа да халықтардың көрші елдер мен халықтардың тарихымен байланыстыра қалыптастыру. Тиянақты түрде және сан қырлы негізде қазақ халқының шығу тегі мәселесін ашу, қазақ мемлекеттігінің шығуының және оның дамуының этникалық территориясының қалыптасуының және ұлттық мәдениетінің қайталанбас ерекшеліктерін ашып көрсеті. Халқымыздың тарихын, жастардың зердесіне құйып оларды осы тарихтың тағлымымен таныстыру. Студенттердің тарихи санасын бүгінгі талаптар тұрғысынан қалыптастырып, өз отанына адал қызмет етуге жағдай жасау. Қазақстанның ежелгі дүние тарихындағы негізгі кезеңдерге аса маңызды саяси оқиғалармен ірі тұлғалы азаматтарға елдің тарихындағы батырлар мен билерге ерекше тоқталу тарихшылар қауымының алдында тұрған міндеттер. Студенттерді ауқымды факталогиялық материалдар мен қазіргі Қазақстан медиевистикасында қабылданған хронологиялық тиянақтылық кезеңдеу негіздерінде таныстыру. Қазақ халқының қалыптасуындағы жалпы заңдылықтардың және өзіндік ерекшеліктерді ашу.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Қазақстан аумағындағы өркениеттің басталуы. Қазақстанның ежелгі дүние тарихының тарихнамасы мен дереккөздері. Қазақстан аумағындағы алғашқы қауымдық құрылыс. Тас ғасыры кезеңдері және археологиялық ескерткіштері. Қазақстан қола дәуірінде. Қола дәуіріне тән ескерткіштер. Андронов және Беғазы Дәндібай ескерткіштері. Қола дәуіріндегі Қазақстан аумағындағы материалдық мәдениет және оның белгілері. Өнері және діни нанымдары. Ертедегі темір дәуіріндегі тайпалық одақтар және ерте мемлекеттік құрылымдар. Сақтар скифтер, алтын адам. Қазақстан аумағындағы ғұндар, этикалық тегі саяси тарихы. Үйсіндер қоныстану аймағы, әскери саяси құрылымы. Қаңлылардың қоныстану аймағы әлеуметтік экономикалық тарихы. Ғұндар үйсіндер, қаңлылар. Ұлы жібек жолы. Ұлы жібек жолының Қазақстанның тарихи географиялық және қалалық мәдениеттің дамуына ықпалы. Моңғол шапқыншылықтары қарсанындағы Қазақстан. Қазақстан Алтын Орданың құрамында. XIII-XVғғ. Қазақстанның рухани мәдениеті. Қазақстанның моңғолдық дәуірден кейінгі саяси құрылымы. XV-XVIII ғасырдың алғашқы үштігіндегі Қазақ хандығы. XVI ғасырдың екінші жартысындағы Қазақ хандығы. XVII-XVIII ғасырдың басындағы Қазақ хандығы. XVI-XVIII ғасырдың үштігіндегі</p>	

	<p align="center">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p align="center">DSIK 1208</p>	<p align="center">Древняя и средневековая история Казахстана</p>	<p>Қазақ-орыс қатынастары. XV-XVIII ғасырдағы дәстүрлі қазақ қоғамы.</p> <p>Құзіреттілігі: Қазақстанның ежелгі дүние тарихы материалдары студенттерді жоғары саналыққа ізгілікке, адамгершілікке отаншылдыққа Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуде зор роль атқарады. Тарихи деректерді талдаулары тиіс, тарихи карталар бойынша жақсы бағдарлай алулары, оларды ауызша жауап беруде пайдалана білулері қажет.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстан тарихы мен дүниежүзі тарихының мектеп курсы</p> <p>Постреквизиттер: Қосалқы тарихи пәндер, Түркістан тарихы, Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы, Қазақстанның жаңа тарихы.</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: формирование научного представления об основных закономерностях и тенденциях становления и развития человеческого общества на современной территории Казахстана на конкретном историческом материале. Изучить историю средневекового Казахстана (период VI – нач. XVIII в.), раскрыть главные направления исторических процессов, показать исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии. Задачи изучения дисциплины: проследить основные тенденции развития исторических процессов на территории Казахстана; показать специфику и возможности познания истории Казахстана; раскрыть главные и общие направления исторических процессов, происходившие на территории Казахстана и в сопредельных государствах, во взаимосвязи и взаимовлиянии; сформировать систематизированное представление об основных концепциях изучения истории Казахстана и исследовательских принципах исторической науки; выработать критический подход в анализе проблем отечественной истории. Изучить историю средневекового Казахстана, как объективный исторический процесс, результатом которого явилось формирование казахской государственности, казахского этноса, народности, самобытной материальной, хозяйственной и духовной культуры; рассмотреть узловые проблемы курса с позиции устойчивого и длительного взаимодействия автохтонного населения Казахстана с сопредельными народами и государствами;</p> <p>Краткое содержание: древняя история отечественной истории раскрывает исторические процессы на территории Казахстана и тесно связана с историей сопредельных народов. В независимом Казахстане большое значение уделяется исследованию археологических памятников древнего и средневекового периода. Для будущих специалистов археологии и этнологии</p>	
--	---	---	---	---	--

				<p>большое значение имеет изучение периода древности и средневековья и определение значение историко-культурного наследия казахского народа и его предков в мировой истории. Курс истории средневекового Казахстана на конкретном историческом материале раскрывает процесс становления средневековых государств на современной территории Республики Казахстан; их развития, рассматривая исторические события объективно, во всех их противоречиях. Изучение фактического материала исходит из принципов научности, историзма, что способствует формированию исторического сознания студентов, активному участию в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. В ходе преподавания происходит знакомство студентов с современным уровнем научных исследований по проблемам отечественной истории.</p> <p>Компетентность: знание об историческом пути казахского народа, его месте в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, понимание законов исторической эволюции, умения анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма. Знание об историческом пути казахского народа, его месте в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, понимание законов исторической эволюции, умение анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма.</p> <p>Пререквизиты: Школьный курс Истории Казахстана, Всемирной история</p> <p>Постреквизиты: Вспомогательные исторические дисциплины, История Туркестана, Историография и Источниковедение Казахстана, Новая история Казахстана.</p>	
12	МББМ 1.3 Пәнге дайындық модулі	КТГКЗТ 3209	Қазақстан тарихының жаңа және қазіргі заман тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Жаңа және қазіргі заман тарихы әлемдік тарихтың құрамдас бөлігі болып табылатын Отан тарихы туралы білімді студенттер санасында тереңдету, оларды азаматтыққа, отансүйгіштікке, ұлтжандылыққа тәрбиелеу. Бірінші дүниежүзілік соғыстан бастап қазіргі кезең аралығында еліміз жүріп өткен тарихи кезеңдерге талдау жасау. Жаңа және қазіргі заман тарихының міндеттерінің қатарында Қазақстан тарихнамасының концептуалды өзгерістерін сараптай білу, деректік материалдармен жұмыс жасауды тереңдетіп меңгерту. Курстың тарихнамасына алаш қайраткерлерінің еңбектеріне, Республиканың даму перспективасына байланысты өткізілген әр кездегі пікір-сайыстарға баса көңіл бөлінеді. Дерек көздерін молайту мақсатымен мұрағат, мерзімді баспа сөз беттеріндегі материалдарға, тақырыптық құжаттық жинақтардағы фактілерге көңіл аударылады.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Жаңа замандағы Қазақстан тарихы бойынша тарихнама және деректер. XVIII ғасырдың бірінші</p>	4

<p align="center">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p align="center">NNIK 3209</p>	<p align="center">Новая и новейшая история Казахстана</p>	<p>жартысындағы Қазақстан тарихы. XVIII ғ. басындағы Қазақстан мен Ресей. Қазақстанды Ресейге қосып алудың басталуы. XVIII – XIX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ қоғамы. XVIIIғ. 50жж. XIXғ. Бірінші ширегіндегі Қазақстандағы саяси үрдістер. XVIIIғ. Аяғы мен XIX ғ. басындағы отаршылдыққа қарсы күрес. XVIII ғасырдағы Қазақстан мәдениеті. Қазақстанға Ресей әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі. Қазақстанның оңтүстігіндегі Орта Азия хандарының саясаты. XIX ғасырдың бірінші жартысындағы ұлт-азаттық қозғалысы. Қазақ жерлерін Ресейге қосудың аяқталуы. XIX ғ. 60-90 жж. Қазақстанға жаңа әкімшілік-саяси басқару жүйесінің енгізілуі. XIX ғ. екінші жартысындағы Қазақстан экономикасы. XXғ. басындағы Қазақстанның саяси өмірі. XIX-XX ғ. басындағы Қазақстан мәдениеті. Қазақстан І дүниежүзілік империалистік соғыс кезеңінде. Қазақстандағы 1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы. 1917ж. Қазан төңкерісі және оның алғы шарттары. Қазақстан шетел интервенциясы мен азамат соғысы жылдарында (1918-1920жылдар). Қазақ кеңес мемлекетінің құрылуы. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат. Өлкедегі кеңестік мемлекеттік құрылыс. ЖЭС – әлеуметтік – экономикалық нәтижелері. Қазақ КСР-нің құрылуы. Қазақстандағы 1920-1930ж. мәдени құрылыс. Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде 1941-1945жж. Ұлы Отан соғысы кезіндегі мәдениет пен ғылым. 1946-1970 жылдардағы Қазақстанның қоғамдық экономикалық жағдайы. 1970-1980жж. Қазақстан. Қазақстан қайта құру мен тәуелсіздік жолында. Қазақстан тәуелсіз мемлекет.</p> <p>Күзiреттiлiгi: Жаңа және қазiргi замандағы Қазақстан тарихының өзектi проблемаларының тарихнамасын және сол бағыттағы соңғы зерттеулердiң тұжырымдарын қамтып, салыстырмалы түрде бiлiм беру студенттердiң өзiндiк iздeнулерiне түрткi болады.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстанның ортағасырлар тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Ресей және Кеңес мемлекетiнiң тарихы, ТМД тарихы, Халықаралық қатынастар тарихы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: изучение основных этапов и особенностей исторического процесса на территории Казахстана в новое время. Формирование исторических процессов отечественной истории, позволяющие показать исторические события, происходившие на территории Казахстана в новое время, во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Средней Азии и России</p> <p>Краткое содержание: современный этап развития Казахстана как суверенного и независимого государства требует глубокого осмысления и освещения многовековой истории ее развития от первобытнообщинного строя до</p>
---	--	---	--

				<p>нашего времени. В свою очередь обретение Казахстаном независимости стало мощным стимулом углубленного изучения его истории.</p> <p>Компетентность: знание исторических путей казахского народа, его места в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах; понимание самостоятельно, критически подходить к имеющейся научной литературе и законов исторической эволюции, умение анализировать исторические источники, умение хорошо ориентироваться по карте и уметь использовать ее в устном ответе.</p> <p>Пререквизиты: Средневековая история Казахстана</p> <p>Постреквизиты: История России и советского государства, История СНГ, История международных отношений</p>	
13	МББМ 1.3 Пәнге дайындық модулі	ЕАГКТ 4210	Европа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы әлемдік тарих ғылымының бөлінбес бір бөлшегі ретінде қаралып, Батыстағы капиталистік қатынастардың негізгі генезисі, еуропалық мемлекеттердің бұл кезеңдегі даму ұқсастықтары мен ерекшеліктері, жаңа тарих дәуіріндегі олардың әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени, рухани дамуы мен мемлекетаралық қатынастарын талдау. Еуропа және Америка елдерінің жаңа тарихы XVII ғасырдың ортасы – XX ғасырдың басын (1914-1918ж.ж. Бірінші дүниежүзілік соғысқа дейінгі уақыты) қамтиды. Алғашқы буржуазиялық революциялар тарихы, XVII ғ. екінші жартысы мен XVIII ғ. Ресей тарихы, XVIII ғ. аяғы мен XX ғ. басына дейінгі Еуропадағы, АҚШ пен Ресейдегі капитализмнің дамуы, XVIIIғ. Аяғы мен XX ғ. басына дейінгі Еуропа мемлекеттерінің, АҚШ, Латын Америкасы мен Ресейдің саяси дамуы. XIX ғ. 40-1918ж.ж. халықаралық жұмысшылар қозғалысы. XVIII ғ. аяғы мен XX ғ. басына дейінгі мәдениеттің даму тарихы зерделенеді.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Жаңа тарих кірсының мазмұны мен оқыту мақсаттары. Жаңа тарих әлемдік тарихтың бөлінбес арнайы кезеңі ретінде. Тарихқа деген өркениеттік және фармацевтикалық көзқарастардың ара қатынасы. Индустриялық өркениеттің пайда болуы. Феодализмнен капитализмге өту кезеңі. Оның құрамдас бөліктері. Буржуазиялық революциялар мен олардың негізгі түрлері. Революция мен реформаның ара қатынасы. Капитализмнің қалыптасуы мен нығаюы. Экономиканың дамуындағы негізгі заңдылықтар, әлеуметтік құрылымдардың өзгеруі. Саяси жүйелер эволюциясы. Қоғамдық саяси ойлардың дамуы. Жаңа тарих дәуірінің хронологиялық шеңбері және оның кезеңделуі мәселелері. Жаңа тарихқа қатысты деректер мен әдебиет. Бұл кезеңді зерттеу саласындағы тарих ғылымының жетістіктері. Индустриялық өркениеттің басталуы. Ерте буржуазиялық революциялар. XVIII ғ. Ағылшын</p>	4

<p align="center">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p align="center">NNIEA 4210</p>	<p align="center">Новая и новейшая история Европы и Америки</p>	<p>буржуазиялық революциялар. XVIIIғ. Солтүстік американ революциясы. АҚШ – ның құрылуы. XVIII ғ. Ұлы француз революциясы. XVII-XIX ғ 60 жылдарындағы Англияның саяси дамуы. ХҮІІІ XVIII ғасырдың екінші жартысын мен XVIII ғ Ресей.Индустриялық өркеніеттің одан арғы дамуы. XVIII ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың 60 жылдарында Еуропада, АҚШ пен Ресейде капитализмнің дамуы. XVIII ғасырдың аяғы мен XIX ғ. 60-шы жыцлдарындағы Еуропа мемлекеттерінің, АҚШ, Латын Америкасы мен Ресейдің саяси дамуы.</p> <p>Қүзіреттілігі: Халықаралық қатынастар мен жұмысшылар қозғалысының тарихын, елдердің мәдениетін зерттеу бұл кездегі Еуропа және Америка елдерінің дамуы туралы жан-жақты түсінікте болу үшін қажет.</p> <p>Пререквизиттер: Орта ғасыр тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Ресей және Кеңес мемлекетінің тарихы, ТМД тарихы, Халықаралық қатынастар тарихы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: формирование знаний по истории Новейшего времени с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории в Новое и Новейшее время. Выявить основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада и Востока в XX в.; объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Новейшего времени; определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в XX в.</p> <p>Краткое содержание: Хронологические рамки данного курса обусловлены важнейшими геополитическими изменениями, вызванными двумя мировыми войнами. Курс включает в себя тематические разделы, отражающие основные этапы и направления развития западного общества в 1918-1945 гг. Он позволяет проанализировать общие закономерности исторического процесса, присущие Европе и Америке в указанный период, изучить историю отдельных стран двух континентов, а также раскрыть основные тенденции эволюции международных отношений.</p> <p>Компетентность: знание основных фактов характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока, умения использовать современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Востока в Новейшее время.</p> <p>Пререквизиты: История средних веков</p> <p>Постреквизиты: История России и советского государства, История СНГ, История</p>
---	--	--	--

14	<p style="text-align: center;">МББМ 1.3 Пәнге дайындық модулі</p> <p style="text-align: center;">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p style="text-align: center;">ТОАІТ 4211</p> <p style="text-align: center;">ІТРІ 4211</p>	<p style="text-align: center;">Тарихты оқыту әдістемесіндегі инновациялық технологиялар</p> <p style="text-align: center;">Инновационны е технологии в преподавании истории</p>	<p>международных отношений</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: тарих ғылымының дамуы туралы, тарихи білімді қалыптастыру. Тарих ғылымын меңгеруде тарихи базалық білімді жетілдіру қажет, тарихнама саласы бойынша және тәжірибе, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу барысында барысында әдіснамалық принциптер мен әдістерді пайдалана алуы тиіс. Жаңа және қазіргі заман тарихнамасында түрлі салалардың даму шарттары мен кезеңдерін сипаттайды; тарих ғылымының сабақтастығын тарихнамалық зерттеу мен әдіснамалық принциптер мен әдістерді өңдеу арқылы дағдыны қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: «Тарихты оқыту әдістемесіндегі инновациялық технологиялар» тұжырымдамасы. Оның мазмұны. Тарихи әдіснама пәнінің пән ретінде қалыптасуы. И.Г. Дройзен. XIX ғасырдың басы мен XX аяғындағы неміс философиясының және тарихи ойлардың ерекшелігі. В. Дильтей. Неоканттық тарихи әдістеме. М. Вебер. Ұлттық тарихи және философиялық әдебиеттердегі зерттеулердің негізгі кезеңдері. XIX ғасырдың басы мен XX ғасыр аралығындағы орыс тарихнамасының теориялық - әдіснамалық мәселелері. ЖОО тарихи ғылым әдістемесінің қалыптасуы. тарихтағы кеңестік марксистік әдіснаманың жетістіктері мен кемшіліктері. Оның дағдарысы. Отан тарихнамасындағы теориялық және әдістемелік мәселелерді зерттеу.</p> <p>Құзіреттілігі: жергілікті тарихи оқиғалар мен үрдістерді, тарихи мұра мен мәдени салт дәстүрлерді ұлттық және әлемдік деңгейде талдай білу, әлеуметтік және мәдени айырмашылықтарды қабылдау әдістерін білу, тарихи мұра және мәдени дәстүрлердің қарым-қатынастарының өзара түсіністігін білу.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстандағы психологиялық-педагогикалық ғылым, Жалпы психология</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндері</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: формирование развития истории исторических знаний, продолжить формирование базового понятийного аппарата исторической науки, способствовать дальнейшему формированию навыков работы с учебной и научной литературой, специальных навыков обращения с различными методологическими принципами и подходами к изучению историографии. Характеризовать условия и этапы развития различных направлений в историографии нового и новейшего времени; рассмотреть конкретные историографические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определить векторы историографической динамики и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической</p>	4
----	---	---	---	--	---

				<p>науке.</p> <p>Краткое содержание: понятие «методология истории». Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX-начала XX вв. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.</p> <p>Компетентность: знание восприятия методов социальных и культурных различий, понимание отношения к историческому наследию и культурным традициям, умение определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Пререквизиты: Психолого-педагогическая наука в Казахстане , Общая психология</p> <p>Постреквизиты: Дисциплины магистратуры</p>	
15	МББМ 1.3 Пәнге дайындық модулі	ААГКТ 4212	Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы, әлемдік тарих ғылымының бөлінбес бір бөлшегі ретінде қаралып, шығыстағы дәстүрлі қоғамдардың жағдайы, оған отарлаудың әсері, шығыс елдеріндегі әлеуметтік экономикалық және саяси хал-ахуал, мемлекетаралық қатынастарын талдау мақсаты қойылған. XVII ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басындағы әлеуметтік экономикалық және қоғамдық қозғалыстар. Дамыған Европа мемлекеттерінің отарлау саясатының қалыптасуы және олардың зардаптары. Шығыс елдерінің отаршылдыққа қарсы күрес тәсілдері. Жаңа саяси қоғамдық топтардың қалыптасуы. Ұлт азаттық қозғалыс және ұлттық буржуазиясының пайда болуы.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Азия және Африка елдерінің жаңа тарихы, пәні мен міндеттері. Цинь династиясы билігіндегі Қытай. Токугава династиясының билігі кезіндегі Жапонияның әлеуметтік экономикалық және саяси жағдайы. XVII ғ. ортасынан XIX ғасырдың бірінші жартысына дейінгі Корея. Моңғолияның Цинь империясымен күресі. Таяу және орта шығыс Осман империясының құлдырауы. XVII ғасырдың екінші жартысы XIX ғасырдың ортасындағы Иран. Ауғанстан мемлекетінің құрылуы. Ұлы Моғолдар империясының дағдарысы және ыдырауы. XVII-XVIII ғасырдың басындағы Индонезия. Цейлон (Шри</p>	3

	<p align="center">БМС 1.3 Модуль основы предметной подготовки</p>	<p align="center">NNIAA 4212</p>	<p align="center">Новая и новейшая история Азии и Африки</p>	<p>Ланка) және Филиппин. Цейлон (Шри Ланка) жаңа заман шебінде. XVII ғасырдың екінші жартысындағы XIX ғ. бірінші жартысындағы Азия және Африканың Араб елдері. XIX ғасырдың екінші жартысындағы XXғ. басындағы Азия және Африка елдері. Орталық Азия және Қиыр Шығыс. XIX ғ. аяғы мен XX ғ. басындағы Цин империясының әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуы. XIX ғасырдың екінші жартысы XXғ. басындағы Жапония. Кореяның отаршылдық бұғауға түсуі. XIX ғ. аяғы мен XX ғ. басындағы Моңғолия. Таяу және Орта Шығыс. XIX ғ. 70жж. XX ғ. басындағы Туркияның саяси жағдайы. 1905-1911 жылдардағы Ирандағы революция. XIX ғ. аяғы мен XX ғ. басындағы Ауғанстан. XIX ғасырдың аяғы XX ғасырдың басындағы Азияның Араб елдері. Оңтүстік және Оңтүстік Шығыс Азия елдері. Индонезия. Африка. Африкадағы Араб елдері.</p> <p>Күзiретгiлiгi: Азия және Африка елдерiнiң тарихыны оқып үйрену, дүниежүзi тарихының даму заңдылықтарын танып бiлу және шығыс қоғамдарының әлеуметтiк экономикалық және саяси дамуының нақты материалдары негiзiнде осы елдер тарихына талдау жасауды үйрену.</p> <p>Пререквизиттер: Азия және Африка елдерiнiң орта ғасырлар тарихы, Қазақстанның ортағасырлар тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндерi</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: расширение, углубление и обобщение знаний по новейшей истории стран Азии и Африки в контексте мировой истории; привитие адекватного профессионального понимания современных политических и социально – экономических процессов, происходящих в странах Азии и Африки, с учетом их исторического опыта и цивилизационной специфики; формирование представлений об особенностях перехода афро-азиатских государств от авторитарно-тоталитарных режимов к демократической форме правления, от централизованно плановой экономики к экономике рыночной; выявление роли религиозно-цивилизационной традиции в процессе поисков путей развития современного Востока. Оценивать факты новой и новейшей истории стран Азии и Африки и оперировать ими; формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи); отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Краткое содержание: курс «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» имеет важное научное и политическое значение, определяемое</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>ролью этих стран в международных отношениях и охватывает период - первая мировая война – нач. XXI века. В курсе изучаются основные этапы исторического развития афро-азиатских государств, выявляются общие и особенные черты их исторической эволюции. Важное место отводится изучению внутренних социально-экономических и политических процессов стран афро-азиатского региона, их специфическим особенностям в каждой из стран. В центре внимания - исторические процессы и тенденции развития таких стран как Китай, Япония, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Турция, Арабские страны: Египет, Сирия, Ирак, Тунис, Марокко, Алжир, страны Тропической и Южной Африки.</p> <p>Компетентность: знание основных фактов характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, понимание теории и методов исторических исследований, умение анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории стран Азии и Африки.</p> <p>Пререквизиты: История стран Азии и Африки в средние века, Средневековая история Казахстана</p> <p>Постреквизиты: Дисциплины магистратуры</p>	
<p>Кәсіптендіру пәндер циклі бойынша таңдау компоненті Мамандандыру бойынша білім беру бағыты №1 "Мектепте тарихты дамытудың заманауи әдістері"</p>					
<p>Цикл профилирующих дисциплин Образовательное направление по специализации №1 "Современные подходы к преподаванию истории в школе"</p>					
16	<p>МТМ 1.1 Іс қағаздар және археография модулі</p>	<p>MR 3301</p>	<p>Мұрағаттану</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: білім алушыларға мұрағаттардың қалыптасуы және қызметінің заңдылықтары туралы базалық білім береді, мұрағаттану саласына байланысты заңдар және негізгі нормативтік-әдістемелік құжаттармен таныстырады, мұрағаттарда құжаттарды жинақтау және құжаттардың құндылығын сұрыптауға байланысты, оларға ғылыми-анықтамалық аппарат құру, сақталуын қамтамасыз ету және түрлі мақсаттарда пайдалану, сондай-ақ мұрағаттық құқық, менеджмент және маркетинг туралы түсініктерін кеңейту. Кәсіби білім аясында мұрағат ісі саласының негізгі мәселелерін шешуде, мұрағаттануға байланысты деректерге баяндама және аннотациялар жасауда, негізгі және нормативті әдебиеттерді қолдануда. Құжаттану әдістерін зерттеу саласында. Құжаттану бойынша негізгі әдебиетті талдау мен қысқаша мазмұнын жазбаша беруде.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Мұрағаттану саласындағы түсініктемелік аппараттың қалыптасуы. Мұрағаттану саласының түсініктемелік аппараты. Түсініктемелік аппаратты жетілдіру – мұрағаттану саласындағы білімді дамытудың негізгі бағыттарының бірі. Мұрағаттық терминологияның дамуы. Түсініктер классификациясы. Мұрағаттық терминология жүйесіндегі терминдер мен түсініктердің өзара байланысы. «Мұрағаттану», «мұрағат ісі»,</p>	<p>3</p>

				<p>«мұрағаттық құжат», «мұрағаттанудың теориясы мен әдістемесі» түсініктері. Мұрағаттық терминологиялардың дереккөздері. Мұрағаттанулық түсініктемелер аппаратын жүйелеу. Түсініктемелік аппараттың жүйелік бөлімдері, олардың түрлері. Мұрағаттық терминология дамуының теориялық бағыты. Терминологиялық сөздіктер - теориялық терминологияны жетілдірудің түрі ретінде. Мұрағаттық терминологияның тәжірибелік даму бағыты. Стандарттау - тәжірибелік терминологияны жетілдірудің формасы ретінде. Мұрағаттық терминологияға байланысты стандарттар жүйесін құрастыру. Мұрағаттану теориясы. Мұрағаттану теориясы мен әдістемесінің пайда болуы мен дамуы. Зерттеу нысаны мен пәні. Курстың мақсаты мен құрылымы. Оның бөлімдерінің мазмұны мен сипаттамасы. Мұрағаттанудың теориялық мәселелері. Ғылыми шыңтуайттылық принциптері, тарихилық принцип, жан-жақтылық принципі, орталықтандыру принципі. Өндірістік принциптер: қорды бөлшектемеу принципі, құжат құндылығын сұрыптау принципі, қор ішінде құжаттарды жүйелеудің үш принципі. Мұрағаттанудың методологиялық сипаттамасы. Жалпытанымдық әдістердің курс мәселелерін шешудегі орны. «Мұрағаттанудың теориясы мен әдістемесі» курсында қолданылатын нақты ғылыми пәндерге тән әдістер. Мұрағаттар және тарих ғылымы. Мұрағаттық құжатты тарихи дерек көзі ретінде қабылдауға байланысты көзқарастар эволюциясы. Тарих ғылымындағы тарихи-салыстырмалық зерттеу әдісі және мұрағаттық құжаттар. Мұрағаттану және деректану. Құжаттарды талдаудың деректанулық әдісі және оны құжаттарды сұрыптауда, ұйымдастыруда және сипаттауда пайдалану мүмкіндігі. Мұрағаттану және қосалқы тарихи пәндер (палеография, дипломатика, тарихи хронология, сфрагистика, тарихи метрология, геральдика, эпиграфика, генеалогия, нумизматика, тарихи география). Мемлекеттік мекемелердің мұрағаттық құжаттарды ұйымдастырудағы рөлі. Экономикалық ғылымдар және мұрағат қызметіндегі жоспарлау әдісінің дамуы, есепке алу, экономикалық талдау. Мұрағаттану және құжаттану. Құжаттарды сыныптау мәселесі, сипаттау, құндылығын сараптау. Мұрағаттану және археография. Археография әдістерін мұрағаттардың ғылыми-ақпараттық қызметінде пайдалану. Ақпараттық теория әдісі және оларды мұрағаттардың ғылыми-анықтамалық аппараты жүйесінде автоматтандырылған іздестіру жүйесін құрастыруда қолдану. Мұрағаттану принциптері және курста қолданылатын арнайы зерттеу әдістері (мұрағат қорының біртұтастығы, мұрағаттық ақпараттың қолжетімді болуы, дифференциацияланған сипаттама және мұрағат құжаттарын орталықтандырылған есепке алу). Қазақстан</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Республикасындағы мұрағат ісі (1990жж. –XXI ғасырдың басы). Қазақстан Республикасындағы мұрағат ісінің тарихы. Мұрағаттық реформа: мәселелері, даму жолдары, ғылыми және әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері. Қазіргі кездегі отандық мұрағат ісінің заңдық-құқықтық негіздері. Қазіргі таңдағы мұрағат ісін басқару органдары және оларға бағынышты мұрағаттар. Бір-біріне ықпалы мәселесі. Қазақстан Республикасы Ұлттық мұрағат қорының қалыптасуы (ҚР ҰМҚ). ҚР ҰМҚ құрамы. «Мұрағаттық қор» түсінігі және эволюциясы. Мұрағат қорының және кешендерінің қажеттілігі. Мұрағат қоры шектерін анықтау. Қазақстан Республикасы Ұлттық мұрағат қоры туралы Ереже. Қор құрамына құжаттарды ендіру тәртібі. «Мұрағаттық коллекция» түсінігі. Ұлттық мұрағат қоры құжаттарына байланысты кепілдік және меншік құқығы мәселесі. Мұрағаттарды жинақтау. Мұрағаттарды жинақтау түсінігі. Мемлекеттік мұрағаттарды жинақтау міндеттері. Қазақстан Республикасы Ұлттық мұрағат қорын толықтыру көздері. Стратегиялық ұлттық «Мәдени мұра» жобасының ҚР ҰМҚ-ын толықтырудағы маңызы. Қазіргі мұрағат желілері. Мекеме мұрағаттары. Олардың міндеттері мен функциялары. Мемлекеттік мекемелер, олардың негізгі функциялары мен міндеттері. Орталық мемлекеттік мұрағаттар. Облыстық мемлекеттік мұрағаттар және олардың филиалдары. Қалалық және аудандық мұрағаттар. ҰМҚ құжаттарын сыныптау белгілері негізінде мемлекеттік мұрағаттар желісін құру. Ведомстволық және арнайы мұрағаттар. Кітапханалар мен мұражайлардың қолжазбалар бөлімінің мұрағаттары. ҰМҚ құжаттарының мемлекеттік мұрағаттар желісі бойынша таралуы. Республиканың орталық мемлекеттік мұрағаттарының желісі. Республиканың ҰМҚ құрамы. Жергілікті жерлердегі мемлекеттік мұрағаттар желісі, олардың арасында құжаттардың бөліну ерекшелігі. ҰМҚ құру негіздері. Республикалық мемлекеттік мұрағаттарды ведомстволық және жеке мұрағаттар құжаттарымен толықтыру көздері. Мемлекеттік мұрағаттарға құжаттарды жинақтау жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p>Құзіреттілігі: электрондық ресурстар көмегімен компьютерлік технологияларды пайдалана отырып қажетті курс саласында әдебиеттерді іздеп табуда және мұрағаттық анықтамалықтар мен ақпараттық құжаттарды құрастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстан тарихы, Қазақстанның орта ғасырлар және ежелгі тарихы, Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы.</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндері</p>	
--	--	--	--	---	--

	МВС 1.1 Модуль Археография и Документоведение	AR 3301	Архивоведение	<p>Цель, задачи изучения дисциплины: вооружить будущих специалистов навыками архивных работ. Учебный курс воспитывает патриотические чувства - любовь к Родине, родному краю, историческому прошлому народа.</p> <p>Краткое содержание: получении глубоких знаний по вопросам теории, практики и основным принципам краеведческой работы; усвоении приемов организации и проведения архивных работ; -приобретении навыков ориентирования в дискуссионных вопросах по историческому краеведению, умения формулировать свою позицию. Принципы организации архивного дела в РК, сеть архивов, научно- справочные пособия для поиска архивных документов.</p> <p>Компетентность: вооружить будущих специалистов навыками архивных работ.</p> <p>Пререквизиты: Истоки становления краеведения в Казахстане, историко-краеведческие источники.</p> <p>Постреквизиты: организационные формы современного архива.</p>	
17	МТМ 1.1 Іс қағаздар және археография модулі	КТД 3303	Қазақстан тарихының деректануы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Деректің табиғатын белгілі бір уақыттағы әлеуметтік жағдайда пайда болған, сол жағдайды бейнелейтін және өзін жасаған субъект туралы мәлімет беретін тарихи таным құралы ретінде зерттеу. Сонымен қатар әр түрлі кезеңдердегі Қазақстан тарих ғылымының даму тарихын зерттеу, оның дамуының өлшемдерін анықтау. Деректерді іздеп табу, таңдау және сыни талдай білу қабілетін қалыптастыру. Тарихи зерттеудің өкілетті тарихи – ақпараттық негізін жасау. Деректанудың ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру. Деректерді талдау барысындағы білім жүйесін қалыптастыру және оны іс жүзінде пайдалана білу мүмкіндігін игеру. Қазақстан тарихының негізгі кезеңдерінің деректерімен және олардың ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Ежелгі және ортағасырлық Қазақстан тарихының деректері. Халық ауыз әдебиетінің туындылары тарихи дерек ретінде. Түрлері. Фольклордың тарихи дерек ретіндегі ерекшелігі. Қазақ халқының ауызша тарих айту дәстүрінің қалыптасуы және дамуы. Шежіренің деректік маңызы, орыны, ерекшелігі. Ежелгі жазба тарихи деректер. Жылнамалар және жылнаматану. Орта ғасырлық жазба ескерткіштері. Заң актілер-тарихи дерек көзі. XVIII – XX ғ. басындағы Қазақстан тарихының деректері. Батырлар жыры – қазақтардың жоңғар шапқыншылығына қарсы күрес тарихының дерегі. Саяси бақылау және іздеу органдарының құжаттары мен сот процесстерінің материалдары. Заң актілері. Мерзімді басылымдар. Жеке адамдық құжаттар тарихи дерек ретінде. Статистикалық деректер. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан тарихының деректері. КОКП құжаттары. Іс қағаздары.</p>	4

	<p>МВС 1.1 Модуль Археография и Документоведение</p>	<p>ПК 3303</p>	<p>Источниковеде ние истории Казахстана</p>	<p>Кеңестік мерзімді баспасөз. Кеңестік заң актілері. Жеке адамдық құжаттар. Саяси құғын сүргін құжаттары. Кеңестік статистика. ҚР тарихының деректері. Н.Назарбаев еңбектері тәуелсіз Қазақстан тарихының дерек көздері. Сыныптау проблемасы. Маңызы мен ерекшеліктері. Заң актілері тәуелсіз Қазақстан тарихының дерегі. Кино, фото, фоно және бейне фильмдер</p> <p>Күзiретiлiгi: Деректанулық теориялық және методологиялық мәселелерін әдіс тәсілдерін принциптерін игеру.</p> <p>Пререквизиттер: Археология, Этнология</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндері</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: изучение истории развития казахстанской исторической науки в разные периоды; определение критериев ее развития; выделение концептуальных решений по разным проблемам. В связи с кризисом советской исторической школы современный этап развития исторической науки Казахстана должен переосмыслить концептуальные решения историков в свете сегодняшних требований исторической науки и дать принципиальную и объективную оценку их трудов. Этим определяется изучение в высших учебных заведениях историографии Казахстана как самостоятельного предмета.</p> <p>Краткое содержание: источниковедение позволяет сформулировать объективное знание по истории Республики Казахстан, укрепления ее суверенитета и независимости. В системе исторического осмысления прошлого и настоящего историография Казахстана занимать особое место как самостоятельный предмет и относится к числу фундаментальных дисциплин, формирующих профессионально-научные навыки специалистов-историков</p> <p>Компетентность: умение анализировать особенности развития исторической науки в период советской тоталитарной системы и выработать критическое отношение по изучаемым вопросам.</p> <p>Пререквизиты: Археология, Этнология</p> <p>Постреквизиты: Дисциплины магистратуры</p>	
<p>18</p>	<p>МТМ 1.1 Іс қағаздар және археография модулі</p>	<p>КТТ 4305</p>	<p>Қазақстан тарихының тарихнамасы</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Әр түрлі программалар бойынша түбегейлі шешімдер айқындау. Кеңестік тарихи мектептің дағдарысына байланысты Қазақстан тарихы ғылымының қазіргі даму кезеңі бүгінгі күн талаптары тұрғысынан тарихшылардың түбегейлі тұжырымдарын бүгінгі күн талаптары тұрғысынан қайта зерделеп, олардың еңбектеріне принциптік және объективтік баға беру тиіс. Қазақстанның деректануы мен тарихнамасын жеке пән ретінде оқытылуы осындай қажеттіліктен туындайды. Отандық тарихнаманың кезеңдерін анықтау. Ежелгі және ортағасырлық тарихтағы тарихи білімнің деңгейін көрсету. Қазақстан тарихын зерттеуде XVIII ғасырдағы орыстық тарихи ой мектебінің</p>	<p>4</p>

	<p>МВС 1.1 Модуль Археография и Документоведение</p>	<p>ПК 4305</p>	<p>Историография истории Казахстана</p>	<p>негізгі бағыттарының мазмұнын ашу. Кеңестік тотолитарлық жүйе кезеңіндегі тарих ғылымының даму ерекшеліктерін анықтау жоғарғы мектеп тыңдаушыларының бойында оқып үйреңіп отырған мәселелерге қатысты сыни көқарас қалыптастыру. XIX ғасырдың аяғы XX ғасырдың басындағы қазақ саяси элитасын шығармашылық мұрасын оқып үйрену. Қазақстан тарихы ғылымының қазіргі кезеңдегі даму деңгейін көрсету. Зерттеу жұмыстарында тарихнамалық талдау әдістерін тиімді пайдалану. Зерттеп отырған мәселе бойынша өзінің жеке бағдарын айқындауға үйреті.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Тарихнамалық талдаудың теориялық – әдістемелік принциптері. Тарихи білімді жүйелендіру. Тарих ғылымының даму шарттары. Тарихи зерттеулердің проблематикасы. Автордың тарихи көзқарастарының сипаты мен ерекшеліктері. Тарихшылардың жалпы ерекше белгілері. Тарихи фактілерді талдаудың ерекше белгілері. Белгілі тарихнамалық кезеңдегі тарихи зерттеулерде этносаяси, этноәлеуметтік, әлеуметтік – экономикалық процесстердің көріну формасының өзгешеліктері. Тарих ғылымының даму механизмін анықтау. Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстан тарихының тарихнамасы. Қазақстан тарихы бойынша ежелгі тарихнама. Мұсылман тарихнамасы. Қазақстан тарихының тарихнамалық дәстүрлері. (XIII-XVIIғғ.). XVIII-XIX ғасырлардағы тарихнама. XVIII ғасырдағы тарихи таным. Тәуелсіз Қазақстан тарихнамасы.</p> <p>Күзiретгiлiгi: Тарихнамалық теориялық және методологиялық мәселелерін әдіс тәсілдерін принциптерін игеру.</p> <p>Пререквизиттер: Археология, Дүниежүзі елдерінің этнологиясы, Қазақ хандығының тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндері</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: изучение истории развития казахстанской исторической науки в разные периоды; определение критериев ее развития; выделение концептуальных решений по разным проблемам. В связи с кризисом советской исторической школы современный этап развития исторической науки Казахстана должен переосмыслить концептуальные решения историков в свете сегодняшних требований исторической науки и дать принципиальную и объективную оценку их трудов. Этим определяется изучение в высших учебных заведениях историографии Казахстана как самостоятельного предмета.</p> <p>Краткое содержание: историография позволяет сформулировать объективное знание по истории Республики Казахстан, укрепления ее суверенитета и независимости. В системе исторического осмысления прошлого и настоящего историография Казахстана занимать</p>	
--	--	----------------	---	---	--

				<p>особое место как самостоятельный предмет и относится к числу фундаментальных дисциплин, формирующих профессионально-научные навыки специалистов-историков.</p> <p>Компетентность: знание этапов развития отечественной истории, понимание исторической мысли в изучении истории Казахстана, умение анализировать особенности развития исторической науки в период, советской тоталитарной системы.</p> <p>Пререквизиты: Археология, Этнология народов мира, История казахских ханств.</p> <p>Постреквизиты: Дисциплины магистратуры</p>	
19	МТМ 1.2 Тарихты оқытудың өзекті мәселелері модулі	DTOM 3307	Дүниежүзі тарихының өзекті мәселелері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: студенттерге дүниежүзінің өзекті мәселелері тарихы туралы біртұтас ұғым қалыптастыру. дүниежүзінің өзекті мәселелері тарихы курсы нақты материалдардың негізінде дүниежүзілік адамзат қоғамының қалыптасу процесі мен дамуын, ондағы болып жатқан өзекті мәселелерді ашуды мақсат етеді. Дүниежүзінің өзекті мәселелері тарихы мәдениет ұғымын мәнін және маңызын ашу, әлем мәдениеттері туралы білім беру, әлемнің өркениеттернің пайда болуы және даму тарихын көрсету, әлем өркениет тарихы пәнін оқытуда студенттердің тарихи мәдени санасын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Дүниежүзінің өзекті мәселелері тарихы мемлекеттік - құқық жүйелерінің, шаруашылықтың, мәдениеттің, қоғамдық және әлеуметтік қатынастардың пайда болуы және дамуы туралы негізгі мазмұнын құрайды. Курс көне шығыс елдерінің, антика әлемінің, орта ғасырлық Европа, Мұсылмандық шығыс, Қайта өрлеу дәуірі, Жаңа дәуір, индустриалдық және постиндустриалдық кезеңдердегі мәдениеттің даму тарихы туралы баяндайды. Қоғам дамуының өркениеттік теориясының ерекшеліктері дүниежүзілік және локальды өркениеттің циклдік динамикасы туралы П.Сорокин, Н.Кондратьев, Н.Бердяев, А.Тойнби, Ф.Бродель, К.Ясперс, М.Барг, Р.Коллингвуд, И.Д.Ковальченколардың идеялары. Тарихи қоғамдардың (ежелгі, антикалық, ортағасырлық, индустриалды) экономикалық мәдени, әлеуметтік және психологиялық ерекшеліктері. Постиндустриалды қоғам және адамзат дамуының жетістіктері.</p> <p>Құзіреттілігі: Дүниежүзінің өзекті мәселелері тарихы, аймақтық өркениеттердің даму үрдісін, әлемдік мәдениет түрлерін, олардың өзара алмасуын, шығыс және батыс елдер мәдениетінің өзіндік қасиеттерін қарастырады және зерттейді.</p> <p>Пререквизиттер: Ежелгі дүние тарихы, Орта ғасырлар тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндері</p>	4

	МВС 1.2 Модуль актуальные проблемы в изучении истории	APVI 3307	Актуальные проблемы всемирной истории	<p>Цель, задачи изучения дисциплины: формирование понимания политических приоритетов развитых и развивающихся стран Европы и Америки, состава их внешнеполитических ресурсов, этапов формулирования стратегии, исследования подходов к разрешению конкретных международных проблем новой истории Европы и Америки. Изучение особенностей формирования политических приоритетов стран Европы и Америки, содержания их позиций, состава внешнеполитических ресурсов, этапов формулирования стратегии, исследования подходов нашей к разрешению конкретных международных проблем новой истории Европы и Америки.</p> <p>Краткое содержание: курс «Актуальные проблемы новой истории стран Европы и Америки» наряду с другими курсами всемирной истории является одним из элективных дисциплин, изучаемых на специальности история. Она рассматривает механизмы внешнеполитического развития, внешнеполитические приоритеты стран Европы и Америки, а также развитие структурирования и анализа актуальных проблем государств.</p> <p>Компетентность: знания об политико-экономических проблемах стран Европы и Америки, понимание механизмов культурно-исторических связей народов, умение анализировать основные комплексы исторических источников по истории отдельных стран и регионов.</p> <p>Пререквизиты: История древнего мира, История средних веков</p> <p>Постреквизиты: Дисциплины магистратуры</p>	
20	МТМ 1.2 Тарихты оқытудың өзекті мәселелері модулі	ADT 4309	Әлем діндер тарихы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: «Әлем діндер тарихы» курсының мақсаты студенттерге жоғарғы кәсіби білім беруге байланысты қазіргі таңғы ҚР-ғы және әлемдегі діни ахуал, оның негізгі проблемаларымен таныстыра отырып, жастардың бойында діни толеранттылықты қалыптастыру, Дін адамға тілімен бірге беріледі дегенге жүгінсек, дінсіз болмайды. Біз тіл мен діл тәрбиесіне көңіл аудармасақ, өте қиын жағдайға тап болуымыз ықтимал. Сондықтан ондай қиындықтардан құтылудың жолы рухани тәрбиені жастардың бойына сіңіре білу. Дұрыс тәрбиенің нәтижесінде әрбір жеке адамның көкірек көзі ашылып, өмір мен дүние туралы түсінігі саналылықпен қалыптасады.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Алғашқы діни наным сенімдер мен әлемдік діндер: фетишизм, анемизм, тотемизм, зорастрим, Тәңірлік және буддизм, христиандық, ислам т.б. туралы мәліметтер беру; ҚР-ның 1992 ж. «Діни бірлестіктер және діни сенім бостандығы» және 2011 ж. «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» заңдарының мазмұны мен мәнін ашу; Діни экстремизм мен терроризм проблемаларын айқындап, олардың</p>	4

	<p>МВС 1.2 Модуль актуальные проблемы в изучении истории</p>	<p>IMR 4309</p>	<p>История мировых религий</p>	<p>алдын алу шараларына тоқталу; ҚР-ғы заңмен тиым салынған діни ағымдар мен секталардың тізімі, қызметімен таныстыру; Дәстүрлі емес шығыстық, исламдық және христиандық теріс діни ағымдардың азаматтарды тартудағы әдіс амалдарын айқындап, оларға қарсы тұру әдістерін түсіндіру. Н.Ә.Назарбаев еңбектерінің пайда болуын сынау</p> <p>Н.Назарбаев еңбектерінің тәуелсіз Қазақстан тарихының дерек көзі ретіндегі маңызы мен ерекшеліктері. Н. Назарбаев еңбектерінің тарихи дерек көздері ретінде пайда болуының объективтілігі, тарихи жағдайы және оларды сыныптау проблемалары</p> <p>Н.Ә.Назарбаев КСРО-ның ыдырау себептері туралы. КСРО-ның ыдырауының саяси себептері. КСРО-ның ыдырауының әлеуметтік-экономикалық себептері. Н.Ә.Назарбаев еңбектері тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігі тарихының дерек көзі. Н. Назарбаев тәуелсіз Қазақстан мемлекеттігін қалыптастырудың алғышарттары мен маңызы, теориялық негіздері мен жолдары, ерекшеліктері мен кезеңдері. Н.Назарбаев еңбектері Қазақстан Республикасында президенттік билік институтының пайда болу және қалыптасу тарихының дерек көзі Н.Ә.Назарбаев еңбектері Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінің атрибуттары тарихының дерек көзі</p> <p>Құзіреттілігі: : Кәсіби білім беруге байланысты қазіргі таңғы ҚР-ғы және әлемдегі діни ахуал, оның негізгі проблемаларымен таныстыра отырып, жастардың бойында діни толеранттылықты қалыптастыру. ҚР-ның заңдарына қайшы келетін өзге діни ағымдарға бой алдырмауды насихаттау болып табылады. Дін, конфессия, ағым және секта ұғымдары тарихын түсіндіру.</p> <p>Пререквизиттер: Дінтану</p> <p>Постреквизиттер: Алғашқы қауым тарихы, Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: дать представление о месте и роли религии в жизни человечества, а также ее значение во всемирной истории и культуре станет возможным с введением учебного курса, который восполнит эту важную часть исторической науки, поскольку без освещения роли религии искажается понимание исторического процесса. Оно будет способствовать формированию у молодого поколения конструктивного взаимопонимания, а также усвоению ими тех общечеловеческих ценностей, которые проповедуют мировые религии.</p> <p>Краткое содержание: История мировых религий – учебный курс, способствующий развитию культуры общения и социализации личности, формирующий у студентов умение размышлять на основе различных мировоззренческих систем, через конструктивное взаимопонимание. В программе</p>	
--	---	------------------------	---	---	--

				<p>курса религия рассматривается как одна из форм сознания, отличающаяся особым восприятием мира, соединяющим рациональное и нерациональное. В рамках курса студенты изучат феномен такого культурного явления как религия, ее влияние на политические, экономические и социальные институты.</p> <p>Компетентность: дать полное понятие роли религиозного сознания и мировоззрения, как в региональном аспекте, так и на основных этапах истории человечества.</p> <p>Пререквизиты: Религоведение</p> <p>Постреквизиты: История Казахстана, Всемирная история</p>	
21	<p>МТМ 1.2 Тарихты оқытудың өзекті мәселелері модулі</p> <p>МВС 1.2 Модуль актуальные проблемы в изучении истории</p>	<p>АЕМ 3311</p> <p>ІМК 3311</p>	<p>Әлем елдерінің мәдениеті</p> <p>История мировых культуры</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Студенттерге мәдениет тарихы туралы біртұтас ұғым қалыптастыру. Мәдениет тарихы курсы нақты материалдардың негізінде дүниежүзілік адамзат қоғамының қалыптасу процесі мен дамуын ашуды мақсат етеді. Мәдениет туралы ғылым әрі философиялық ілім. Мәдениеттау жеке пән ретінде ХІХ ғасырдың соңғы ширегінде қалыптасты. Мәдениеттау пәні жергілікті және аймақтық мәдениеттердің сапалық ерекшеліктерін, олардың өзара байланыстары мен мәдениеттің басқа түрлерімен сабақтастығын, қарым-қатынасын зерттей отырып, адамзат қоғамының біртұтас мәдени даму процесінің жалпы заңдылықтарын анықтайды.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Әлем тарихындағы мемлекеттік. Құқық жүйелерінің, шаруашылықтың, мәдениеттің, қоғамдық және әлеуметтік қатынастардың пайда болуы және дамуы курстың негізгі мазмұнын құрайды. Курс көне шығыс елдерінің, антика әлемінің, орта ғасырлық Европа, Мұсылмандық шығыс, Қайта өрлеу дәуірі, Жаңа дәуір, индустриалдық және постиндустриалдық кезендердегі мәдениеттің даму тарихы туралы баяндайды.</p> <p>Құзіреттілігі: Мәдениеттау пәнінің негізгі мәселесі адамзаттың ерекше өмір сүру тәсілі ретінде мәдениеттің қалыптасып дамуы, оның генезисі болып табылады. Бұл орайда мәдениеттанушылардың басты мақсаты – дүниежүзілік және ұлттық деңгейдегі тарихи-мәдени процестерді тарихи шындық тұрғысынан түсіндіре отырып, оларды болжай білу. Кеңес дәуірінде Қазақстанда Мәдениеттау пәні жүйелі түрде оқытылмай, гуманитарлық ғылымдар саласында өзінің нақты орнын таба алмады.</p> <p>Пререквизиттер: Түркі халықтарының тарихы, Қосалқы тарихи пәндер, Түркістан тарихы Тарихи өлкетану</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура пәндері</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: развитие материальной и духовной культуры и возможность понимать человека иного времени через культуру, «культурных эпох» со своими социокультурными, духовными и ценностными характеристиками. Каждая культурная эпоха</p>	4

				<p>рассматривается как отдельная саморазвивающаяся система. Проблемы мировой культуры рассматриваются на материале конкретных, часто общеизвестных культурных явлений, событий, имен. Изучение и становление развития истории мировой культуры и закономерности развития мирового художественного процесса.</p> <p>Краткое содержание: предмет «История мировой культуры» исследует смену исторических культур, стилей, движение в истории мировоззренческих принципов, воплощенных в художественных образах, культурных памятниках и закономерности развития мирового художественного процесса. Каждая историческая эпоха имела свои ценности, на фоне которых формировались произведения искусства и культуры. Таким образом, в центре внимания курса стоит проблема изучения разных культур как форм общественно-духовного сознания в конкретную историческую эпоху. Именно таким путем выявляются общемировые духовные и нравственные ценности, запечатленные в предметах искусства, сохраняющих свое вневременное общечеловеческое значение.</p> <p>Компетентность: знание об историческом культурном развитии мира, понимание закономерности развития мирового художественного процесса, умение анализировать общемировые духовные и нравственные ценности.</p> <p>Пререквизиты: История тюркских народов, Вспомогательные исторические дисциплины, История Туркестана, Историческое краеведение</p> <p>Постреквизиты: Дисциплины магистратуры</p>	
22	<p>МТМ 1.2 Тарихты оқытудың өзекті мәселелері модулі</p>	<p>КНSDT 4313</p>	<p>Қазақ халқының салт дәстүрлер тарихы</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: халық даналығының мерей-мақтанышы-мәдениеттің мыңдаған жылдық тарихы, бел-белестері, қалыптасу кезеңдері бар. Қазақ халқының мәдениеті оның ұлттық тарихының өнімді өзегі, құрамдас бөлігі, маңызды саласы. Сондықтан оны игеру, өз алдына ғылым ретінде танып, оқып үйрену қазақтың дәстүрлі әрбір адамның азаматтық парызы, қасиетті борышы, тұрмыс тіршілігінің таусылмас талабы, қажеттілігі. Мұндай қажеттілік пен талап ата-бабалары ғасырлар бойы арман етіп аңсаған елінің егемендігіне, тәуелсіздігіне қол жеткізіп, дербес мемлекет құрып, өз алдына отау тігіп жатқан қазақ халқының тағдырындағы өзгерістерден туындап отыр. Бүгінгі таңда әлеуметтік және экономикалық саясатын нысанасы-адам және оның тұрмысы, еңбегі, отбасы, рухани дамуы, өмір салты болып табылады. Қазіргі таңда төл мәдениетімізді дамыту қоғамда кеңінен көтеріліп жүрген әлеуметтік проблемалардың бірі. Сондықтан жастарға осы пән – мәдениет туралы білім берудің және тәлім - тәрбие берудің негізгі бір жолы. Ол студенттерді эстетикалық, жан-жақты дамуына әсерін тигізеді:</p>	<p>4</p>

				<p>- адамзат баласының мәдени өркениеттілік тәжірибесін игеру, олардың тұтастығы мен өзара ерекшеліктерін сараптау; -әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының жалпы заңдылықтарын айқындау; -қоғам мәдениетінің қазіргі даму жағдайы мен бағыттарына мәдениеттанулық тұрғыдан сипаттама беру, өзекті ғаламдық мәселелермен олардың болашағын болжау. Студенттерді пәннің теориялық негіздерімен таныстыру.</p> <p>- Халықтың озық әдет-дәстүрлерін кеңінен насихаттау, одан ғибрат алуға үндеу, тозық дәстүрлерден аулақ болуға шақыру. Қазақ халқының салт дәстүрлер мәдениеттің дамуы туралы толық мәліметтер беру. Студенттерді өз туған жерін, елін, ата-баба мұрасын құрметтеуге, өз отбасын сыйлауға, сүйеге тәрбиелеу.</p> <p>Қысқаша мазмұны: салт-дәстүр, мәдениет ұғымы алғашқы пайда болған кезде ол адамның табиғатқа ықпал етуін анықтау үшін, яғни оның дүлей күштерін бағындырып, көздеген мақсатына жететіндігін білдіру үшін қолданылады. Әсіресе мәдениет туралы түсініктің кең қолданылуы XIX ғ-да Мәдениет өрлеу дәуірінде тарихшылар мен этнографтардың еңбектерінде ерекше орын алды. «Мәдениет тарихы» пәнінің өзекті мәселелерін, әсіресе бұрыннан қалыптасқан мәдени құндылықтар тарихы жүйесін жаңа заман тұрғысынан қайталау қажеттілігі туындап отыр.</p> <p>Құзіреттілігі: қоғамдық пікірге, дәстүрге, салтқа, қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды білу және өзінің кәсіптік қызметінде оларға сүйену; іскерлік этика нормаларын сақтау, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын игеру; қазақ халықтарының дәстүрі мен мәдениетін білу; әлемнің басқа халықтарының дәстүрі мен мәдениетіне толерантты болу; қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу; қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу; түрлі әлеуметтік жағдайларда саналы түрде дұрыс бағыт ұстана білу; командада жұмыс істеуге қабілетті болу, өзінің көзқарасын дәлелдей алу, жаңа шешімдер ұсына білу; ортақ келісімге келе білу, өз пікірін ұжым пікірімен ұштастыра білу; кәсіби және тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылу.</p> <p>Пререквизиттер: Бұл пәнді оқыту үшін жалпы білім беретін және гуманитарлық пәндерді оқыған кезде алған білімдер негізінде қажет.</p> <p>Постреквизиттер: « Қазақ мәдениетінің тарихы» курсының оқыту кейін жоғары мектепке қажетті гуманитарлық, дүниетанымдық және арнайы пәндерді табысты игеруіне мүмкіндік ашады. Әсіресе, бұл пәнді басқа ғылым салаларымен байланыстыра отырып, қазіргі таңда қазақ мәдениетінің даму кезеңдерімен танысып, білім алып шығады.</p>	
--	--	--	--	--	--

	МВС 1.2 Модуль актуальные проблемы в изучении истории	ТМКК 4313	Традиционная материальная культура казахов	<p>Цель, задачи изучения дисциплины: заключается в формировании у студентов представление истории материальной культуры казахского народа.</p> <p>Краткое содержание: Этапы, характер и значение Государства Центральной Азии. Кочевые племена степей. Образование государства Тимура и его завоевательные подходы. Мусульманский ренессанс IX-XI вв. и его влияние на тюркский мир. Карлуки и Караханиды. Города и их роль в жизни средневекового Туркестана. Великий Шелковый путь. Место караханидской культуры в духовной истории Туркестана. Аль-Фараби, Ю. Баласагуни, М. Кашгари, А. Яссави. Конфедерация кимако-кыпчакских племен. Образование Кыпчакского ханства. (XI-XII вв.) Огузы. Казахстан в XIII-XV вв.. Завоевание Шынгыс-хана. Политические, социально-экономические, этно-лингвистические, духовно-культурные последствия монгольского завоевания для Казахстана. Теоретические вопросы категории «культура». Идеология и мировоззрение племен древнего и средневекового Казахстана. Тенгрианство и культ природы. Ислам у казахов. Устное народное творчество и фольклор. Былины, предания, сказки, афоризмы, пословицы, поговорки, любовная лирика и обрядовые песни, погребальные песни. Жанровая система. Традиционная музыка. Народные музыкальные инструменты. Исполнительская традиция. Народные праздники и игры. Народные знания.</p> <p>Компетентность: Вследствие общности исторических судеб, географических условий и действия общих культурных закономерностей Центральная Азия и Казахстан всегда представляли собой достаточно целостную и своеобразную культурно – историческую «провинцию» на карте Евразии.</p> <p>Пререквизиты: Школьный курс культурологии</p> <p>Постреквизиты: История Казахстана</p>	
Біліктілік шеңберінен шығатын таңдау бойынша модульдер					
Модули по выбору за пределами квалификации					
23	БШШТМ 1 Әлеуметтік саяси дамыту модулі	MEgKi 1201	"Мәңгілік Ел" жалпы Қазақстандық идеясы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын кеңінен талқылау және оны іске асырудың басым бағыттарын айқындау. Қазақстан ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асырудағы басты мәселелерге қатысты өзіндік көзқарастарын білдіріп оны шешу жолдары бойынша нақты ұсыныстар беру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Қазақстан Республикасының стратегиялық құжаттары мен Президенттің Жолдаулары негізіндегі «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру контекстінде Қазақстан ЖОО-да болашақ мамандарды кәсіби дайындауды жетілдірудің мақсаты, міндеттері мен жолдары. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының контекстінде болашақ мұғалімдерді кәсіби-педагогикалық дайындауды жаңғыртудың</p>	2

	<p style="text-align: center;">МВПК 1 Социально политического развития</p>	<p style="text-align: center;">ОКІМЕ 1201</p>	<p style="text-align: center;">Общая Казахстанская идея "Мәңгілік Ел"</p>	<p>өзекті мәселелері. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының контекстінде білім алушы жастардың ұлттық сана-сезімдерін қалыптастыру. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы контекстінде ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің негізі ретінде болашақ мамандардың интеллектуалды әлеуетін дамытудағы ЖОО-ың білім беру және тәрбие ортасының мүмкіндіктері. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы контекстінде жастардың рухани-адамгершілік тұрғыда қалыптасуы.</p> <p>Құзыреттілігі: қарастырылып отырған мәселені нақты және дәйекті түрде көрсете білу, практикалық маңыздылықтың, тұжырымдардың және ұсыныстардың міндетті түрде болуы. Қазіргі адам санасының ажырамас бөлігі ретіндегі ұлттық компонентті дамыту контекстінде жоғарғы педагогикалық білім беруді жетілдірудегі орындалып жатқан жобалары, құрастырылған тұжырымдамалары жайлы ақпараттың болуы құпталады.</p> <p>Пререквизиттер: Қоғамтану мектеп курсы Постреквизиттер: Саясаттану</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: Воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.</p> <p>Краткое содержание: Цели и задачи предмета. Сущность понятий «воспитание», «этническое воспитание», «национальное воспитание». Актуализация национального воспитания будущих специалистов в контексте национального воспитательного идеала. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте трех составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальная идея «Мәңгілік Ел» - методологическая основа национального воспитания. Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел»..в свете стратегических документов и Посланий Президента народу Казахстана. Сущность понятий «национальная идея», «национальный дух», «национальный идеал». «национальный лидер», «национальная элита». Этнокультурное и гражданское понимание национальной идеи и национального идеала в полиэтническом обществе. Их единство и взаимосвязь. Национальная идея Казахстана: от этнической идентификации и консолидации к согласию. Воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи Мәңгілік Ел. Казахстану как философско-методологическая</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>основа национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальное воспитание будущих специалистов в контексте национальной идеи. «Мәңгілік Ел».</p> <p>Компетентность: Развитие у будущих специалистов понимания и осознания того, что в современных социокультурных условиях востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с ярко выраженной потребностью в самосовершенствовании, саморазвитии, самоутверждении, самореализации своих сущностных сил, с готовностью к овладению новыми знаниями, продуцированию и инициированию новых идей и воплощению их в жизнь на благо своего Отечества.</p> <p>Пререквизиты: Школьный курс обществоведение</p> <p>Постреквизиты: Саясаттану</p>	
24	БШШТМ 1 Әлеуметтік саяси дамыту модулі	DT 1203	Дінтану	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: Діннің қалыптасу тарихын зерттеу, оны қоғам өміріндегі мәдени-рухани құбылыс ретінде теориялық танымдық формада зерттеу,оның формалары,ағымдары және бағыттары арқылы дамуын қарастыру.Дін шынайы өмірдің көрініс табуының ерекше бір түрі ретінде қалыптасқан жүйе екенін теориялық формада беру,бұл ұғым әлемнің пайда болуы жоғары күштерге байланысты деген ойға негізделген адам сенімін білдіреді және әр түрлі діни формалар мен конфессияларда көрініс тапқан адам болмысы мен оның рухани формаларының болмысын танытады.Студенттердің дін тарихы мәселелері бойынша теориялық білімдер алуы,сондай-ақ діни мәселелерде сараптамалық бағытты ұстана отырып ,практикалық түрде меңгерілген білімдерін зерттеу әдістерінде және практикалық бірліктерінде қолдана білу. Дін адамға тілімен бірге беріледі дегенге жүгінсек, дінсіз болмайды. Біз тіл мен діл тәрбиесіне көңіл аудармасак, өте қиын жағдайға тап болуымыз ықтимал. Сондықтан ондай қиындықтардан құтылудың жолы рухани тәрбиені жастардың бойына сіңіре білу. Дұрыс тәрбиенің нәтижесінде әрбір жеке адамның көкірек көзі ашылып, өмір мен дүние туралы түсінігі саналылықпен қалыптасады. Әркім өмірден өз орнын тауып, азаматтығына дақ түсірмеуі тиіс. Мәселен, бүгінгі таңдағы көріпкел, экстрасеанстерді, баксы балгерлерді, магиямен айналысатын адамдарды діни адамдар деп теріс түсінушілер де жоқ емес. Міне, осындай сан сауалға дұрыс жауап беретін және қоғамда дін деген атауы бар түрлі секталардан сақ болудың бірден бір жолы дінтану пәні десек қателеспеспіз.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Әлемдегі діндердің шығу тегі, ол діндердің тарихы, бір-бірінен ерекшелігі, сондай-ақ әрбір дінге сипаттама бере отырып, олардың қаншалықты кең тарағандығын, оның себептерін анықтай отырып, студенттердің әрбір дінге</p>	2

	<p style="text-align: center;">МВІК 1 Соціально політичного розвиття</p>	<p style="text-align: center;">RG 1203</p>	<p style="text-align: center;">Религоведение</p>	<p>көзқарастарын қалыптастыру. Қазақстан Республикасында кеңінен өмір сүріп отырған діндерге сипаттама, еліміздегі діни қауымдастықтардың жай-күйлері, сонымен бірге қазіргі Қазақстандағы діни ахуалдарды талдай отырып, қарастырады. Діннің шығу тегі, құрылымы мен түп тамыры, оның қазіргі қоғамдағы орны, әлемдік діндер (буддизм, христиан, ислам); неғұрлым кең тараған ұлттық діндер (зороастризм, индуизм, конфуциандық, даоизм, синтоизм, иудизм); рухани мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде еркін ойлау мен атеизмнің заңды дамуы, ақыл (совесть) бостандығы, теология. Исламның пайда болуы және таралуы. Араб тарихшылары болашақ пайғамбарымыз Мұхаммед (Ғ.С.) Мекке қаласының шет жағындағы Каабадан үш жүз метрдей жердегі қара шаңырақта дүниеге келуі. Мұхаммед (Ғ.С.) Миләдидің - Исаның туылуынан басталатын жыл санауы бойынша 570 жылдың 29 тамызы. Жазба деректерге қарағанда, ол дүйсенбі күні таңертең Рабиғ әл-Әууәл айының тоғызы, бұл 571 жылдың 20 сәуіртне тура келеді. Аңыздарда күн шықпай тұрғанда - ақ жүзіне керемет нұры құйылған, күпірлік, зұлымдық және надандық тәрізді дүниеде кесел - кесірлердің, жамандықтардың бәрінен де айықтырушы, арылтушы сәулесі түсіпті. Қазіргі кезде Пайғамбарымыздың туған күнін былай қойғанда қай жылы туылғаны жөнінде әртүрлі пікірлер айтылады.</p> <p>Құзыреттілігі: Студенттерді дін ілімі жөнінде білімнің негізін қалыптастыру, дінді сараптауда дүниетанымдық көзқарасын жетілдіру, ерікті рухани іске ынталандыру болып табылады.</p> <p>Пререквизиттер: Мәдениеттану</p> <p>Постреквизиттер: Әлем діндер тарихы</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: «Религоведение» является ознакомление студентов с современной религиозной обстановкой в мире, а также разъяснение основных религиозных проблем и формирование религиозной толерантности у студентов, профилактике вовлечения наших студентов в ряды деструктивных и радикальных религиозных течений. Разъяснение таких понятий как религия, конфессия, религиозное течение и сект. Первобытное религиозное верование и мировые религии: фетишизм, анимизм, тотемизм, зороастризм, тенгрианство и буддизм, христианство ислам и другие.</p> <p>Краткое содержание: Разъяснение содержания и сути законов РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 15 января 1992г, Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 ноября 2011 г. Разъяснение и определение а также профилактике проблема религиозного экстремизма и терроризма. Ознакомление со списком и деятельностью религиозных течений и сект запрещенных законами РК. Определение и профилактике противостояние методам</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>вовлечений в свой ряди не традиционных восточных, исламских и христианских религиозных течени.</p> <p>Казахстане</p> <p>Компетентность: дать полное понятие роли религиозного сознания и мировоззрения, как в региональном аспекте, так и на основных этапах истории человечества.</p> <p>Пререквизиттер: Культурология</p> <p>Постреквизиттер: История мировой религий</p>	
25	БШШТМ 1 Әлеуметтік саяси дамыту модулі	ООТ 2205	Өзін өзі тану	<p>Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері: адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шешуде жеке тұлға құндылықтарын, алған білімдерін іс жүзінде шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру. Студенттердің өз-өзіне, адамдарға және қоршаған ортаға деген құндылық қарым-қатынастарын, айналасындағы адамдарға деген сезімталдық және кішіпейілділік таныту қабілеттіліктерін ашу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзін тану арқылы өзгелерді, әлемді және адамзатты танып-білу, өзінің өмірдегі орнын түсіну, өзі жақсы көру арқылы өзгелерге жақсылық жасау, олардың бойындағы жақсы көру сезімдерін құрметтеу; - өзін дәріптеу, өзіне сену, өзін жүзеге асыра алу, өз іс-әрекеті үшін жауапкершілік сезімдерін дарыту. <p>Қысқаша мазмұны: Өзін-өзі танудың сатылары.Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі дамытуының шарты ретінде. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін түсіну және қабылдау. өзін-өзі бағалау туралы түсінік. жан дүние үйлесімділігі және позитивті ойлар. Адамның ішкі байлығы. Өзін-өзі жетілдіру. Менің ішкі әлемім. Мен және басқалар. Менің жақын ортам. Мен және қоғам. Қоғаммен қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану. Тұлғаның мәдени мұраларға және тарихқа көзқарасы. Қазақстан халықтарының рухани құндылықтарын сақтай білуі. Азаматтық әлем және ұлысаралық келісім. Дін қоғам және тұлға мәдениетінің бір бөлігі ретінде. Әртүрлі діндердің гуманистік негіздері. Мен және әлем. Әлемнің біртұтастығы ,адам, қоғам және табиғаттың өзара тәуелділігі. Тұлғаның табиғатқа қарым-қатынасы. Экологиялық мәселерді шешудегі адамның үлесі. Өзін-өзі тану шығармашылықпен байланысы. Өнерге эмоционалдық бейімділік. Адамдағы әсемдік пен әдемілік сезімі. Жаппай мәдениет және адамның жекелігі.</p> <p>Құзыреттілігі: Педагогикалық іс-әрекеттің құндылық-мәндік негіздерін білу; кәсіби өзін-өзі дамытудың негізгі заңдылықтарын білу; педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының негізгі механизмдері. Өзіндік кәсіби дамуының әлеуетін зерттеу.</p> <p>Пререквизиттер: Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы</p>	2

<p style="text-align: center;">МВПК 1 Социально политического развития</p>	<p style="text-align: center;">SP 2205</p>	<p style="text-align: center;">Самопознание</p>	<p>Постреквизиттер: Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері</p> <p>Цель, задачи изучения дисциплины: дисциплины является развитие гуманистического мировоззрение будущих педагогов, формирование у них системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализация: содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; формировать опыт нравственного поведения в ученых, жизненных ситуациях.</p> <p>Краткое содержание: Ступени самопознания. Самопознание как условия самореализаций личности. Сущность самопознания. Понятие и принятие себя. Понятие о самооценке. Позитивное мышление и душевная гармония. Внутренние ресурсы человека. Самосовершенствование. Мой внутренний мир. Я и другие. Мой ближний круг. Я и общество. Самопознание через отношение к обществу. Ценностное отношение личности к истории и культурному наследию. Понятие о гражданственности и казахстанском патриотизме. Приверженность духовным ценностям народов Казахстана. Гражданский мир и межэтническое согласие. Религия как духовный часть культуры общества и личности. Гуманистические основы различных религий. Уважение к вероисповеданию человека как и его личностному выбору. Духовное согласие с представителями разных религий. Я и мир. Самопознание через отношение к миру. Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире. Ценностное отношение личности к природе. Вклад каждого человека в решение экологических проблем. Самопознание через искусство. Эмоциональная восприимчивость к искусству. Чувство красоты в человеке. Стремление человека строить жизнь по законам прекрасного. Массовая культура и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание ценностно- смысловые основания педагогической деятельности; • знание основных закономерности профессионального саморазвития; • знание ключевых механизмов и условия профессионального самопознания и успешного саморазвития педагога. • умение исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития; • умение овладеть навыками проектирования и
--	---	--	---

				<p>осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть навыками творческого подхода к решению педагогических задач; • умение владеть навыками систематического повышения профессиональной компетентности. <p>Пререквизиты: Школьный курс самопознания</p> <p>Постреквизиты: Основы профессионально-педагогического общения.</p>	
--	--	--	--	---	--

Кафедра мәжілісінде қаралды № 1 хаттама **29.08.2017ж**

Кафедра меңгерушісі, а.ш.ғ.к., доцент _____ Қарабаева К.Ө.

«Тарих» мамандығы бойынша элективті пәндер

каталогын құрастырғандар

магистр, аға оқытушы _____ Сабирова А.

магистр, аға оқытушы _____ Тұрданова М.С.