

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Халықаралақ гуманитарлық – техникалық университеті
Международный гуманитарный-технический университет

Бакалавриат

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
Каталог элективных дисциплин

5В010300 «Педагогика және психология» мамандығы үшін
Для специальности 5В010300 «Педагогика и психология»

Шымкент – 2017 ж.

Элективті пәндер каталогы. Бакалавриат - Халықаралақ гуманитарлық – техникалық университеті Шымкент: 2017ж. _____бет.

Каталог элективных дисциплин. Бакалавриат. Международный гуманитарно-технический университет. Шымкент: 2017г. _____стр.

Элективті пәндер каталогы ҚР-ның Мемлекеттік Жалпыға Міндетті Білім беру Стандарты және мамандықтың Жұмыс оқу жоспары негізінде құрастырылған.

Каталог элективных дисциплин составлен на основе Государственного Общеобязательного Стандарта образования РК и рабочего учебного плана специальности.

Элективті пәндер каталогы «Педагогика және психология» кафедрасының мәжілісінде талқыланып мақұлданған.

Каталог элективных дисциплин рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Хаттама №1 «29» 08. 2017 ж

Протокол №1 «29» 08. 2017 г.

Кафедра меңгерушісі _____ п.ғ.к. Өтеген Қ.О.
Заведующий кафедрой _____ к.п.н. Өтеген К.О.

Элективті пәндер каталогы Халықаралақ гуманитарлық–техникалық университетінің Оқу әдістемелік кеңесінде бекітілген

Каталог элективных дисциплин утвержден Учебно-методическим советом Международного гуманитарно-технического университета

Хаттама № 1 «29» 08. 2017 ж

Протокол №1 «29» 08. 2017 ж

Төрағасы _____ э.ғ.к. М.Е. Сабырова
Председатель _____ к.э.н. Сабырова М.Е.

Келісілген / Согласовано :

№51 жалпы орта мектеп директоры /

директор №51 средней школы _____ Ешентаев А.О.

КІРІСПЕ

Оқу барысында әрбір студент, оқу нысанына және негізгі біліміне қарамастан, таңдалған мамандығы бойынша бакалавр дәрежесін алу үшін, таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұратын, ең аз көлемі - теориялық оқудың 76* кредитін құрайтын білім беру бағдарламасын меңгеруге міндетті.

Таңдау бойынша компонент (ТК) - студент, олардың пререквизиттері мен Постреквизиттер: ін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде зерделеуге таңдайтын және нақты білім беру траекториясының ерекшелігін көрсететін кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері болып табылады.

Білім беру траекториясы - МК және ТК пәндерінің жиынтығы болып табылады, оларды ойдағыдай зерделеудің нәтижесінде, студент кәсіби қызметтің белгіленген түрлеріне қажетті білімнің, дағдылар мен машықтардың жиынтығына ие болады.

Оқудың кредиттің технологиясы шарттарында әрбір студент эдвайзердің көмегімен өзінің білім беру траекториясын (бағдарламасын) қалыптастырады.

Студенттің оқу траекториясын жан-жақтан икемді және дербес түрде анықтау мүмкіндігін жасау мақсатымен ЭПК - элективті пәндер каталогы жасалды; аталған каталог, білім беру траекторияларын (мамандануларын) ескере отырып, таңдау бойынша компонентке кіретін пәндердің тізбесін білдіреді.

Әрбір пәнде қысқаша мазмұн келтірілген, пәнді зерделеудің мақсаттары мен міндеттері көрсетілген және пәнді зерделеуден күтілетін нәтижелер сипатталған және пәннің кредит түріндегі көлемі көрсетілген.

Білім беру траекториясын қалыптастыру үшін мыналар ұсынылады:

- оқуды тәмамдағаннан кейін кәсіби қызметтің қалаулы саласын анықтау;
- осы қызмет саласы үшін талап етілетін құзыреттерді анықтау;
- осы құзыреттерді қалыптастыратын ТК пәндерін таңдап алу;

- ТК және МК пәндерінің пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, оларды зерделеудің реттілігін анықтау, сондай-ақ оқу семестрлерінің санын және семестрде ұсынылатын орташа жүктемені анықтау (күндізгі оқу нысанының студенттері үшін - 18-21 кредит, сырттай оқу нысанының студенттері үшін - 9-15 кредит, кешкі оқу нысанының студенттері үшін - 12-15 кредит).

Білім беру бағдарламасы, таңдалатын білім беру траекториясына қарамастан студент тарапынан зерделенетін міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың базалық модульдерін, сондай-ақ студент тарапынан мамандықты алу мақсатымен зерделенетін таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың модульдерін қамтиды.

Жоғары білім мамандығының мамандануы бойынша білім беру бағдарламасын сапалы түрде меңгеру үшін, оқу аяқталғанға дейін таңдалған траекторияны ұстанған жөн.

* Кәсіби тәжірибені, дене шынықтыруды, теориялық пәндерді және қорытынды аттестаттауды өз ішіне алатын, оқудың қосымша түрлерін (ОҚТ) қоспағанда

** Білім беру траекториялары ұсыну сипатына ие болып табылады және студентті жеке білім беру траекториясын қалыптастыру құқығынан айырмайды

Оқытудың кредиттік технологиясының негізгі ерекшеліктерінің бірі – студенттің өзінің білімдік бағытын өзі таңдауға құқығы бар болуы. Бұл студенттің өз жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) шығарушы кафедраның оқытушысы – эдвайзер (студенттің жетекшісі қызметін атқарушы және өзбетіншелік пен таңдамалық қағидаларын (принциптерін) есепке ала отырып, жеке оқу жоспарын қалыптастыруға кеңес беруші) көмегімен құрастыруы арқылы іске асырылады.

Сондай-ақ, бұл тұрғыда студент оқу пәнін өтуге үміткер оқытушыны да таңдауға құқы бар. Студенттің жеке оқу жоспары, жеке оқу жоспарды құрастырудың негізі болып табылатын мамандықтың типтік оқу жоспары секілді үш циклдан тұрады: жалпы білім, базалық және профильдік пәндер циклдарынан. Бұлардың әрқайсысы міндетті компоненттер мен таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұрады.

Жалпы білім пәндер циклы интеллектуалды, тұлғалық және әлеуметтік дамыған маманды дайындауды іске асырады. Базалық пәндер циклы болашақ маманның сәйкес мамандықтан фундаменталды білімін қалыптастыруға бағытталған. Профильдік пәндер

циклы кәсіптік қызметтің нақты саласын меңгеруде арнайы білім, ілім, дағдылар тізбесін анықтайды.

Оқу жоспарындағы пәндер оқыту процесінің байланыстылығы үшін логикалық құрылуы қажет. Бұған пәндерді пререквизиттер (үйренетін пәнді меңгеруге қажетті білім, ілім және дағдылардың тізбесін құрайтын пәндер) мен постреквизиттерге (үйренетін пәннен қажетті білім, ілім және дағдылар тізбесін меңгерген соң оқылатын пәндер) бөлу арқылы қол жеткізіледі.

Мамандықтардың элективті пәндер каталогына (ЭПК) студенттің оқыту траекториясын икемді және өз бетінше анықтауға мүмкіндік туғызатын оқу жоспарындағы таңдау компоненті пәндері енгізіледі. Ол университеттің барлық мамандықтары үшін құрастырылған және барлық мамандандыруларды, салаларды және кәсіптік қызметтің түрлерін есепке алатын пәндердің мүмкін болған барлық спектрларын қамтиды. ЭПК-да пәндердің кредит көлемі берілген, пән бағдарламасының қысқаша мазмұны келтірілген, олардың пререквизиттері мен постреквизиттері және жалпы білім, базалық пен профильдік пәндер циклындағы пәндерді кодтаудың бірыңғай жүйесі сақтала отырып көрсетілген.

Оқу пәндерінің кодтары әріптік (екі немесе одан да көп латын алфавитінің әріптері) және сандық (төрт араб сандары) бөліктерден тұрады. Егер оқу пәнінің атауы бір сөзден құралса, онда кодтың әріптік бөлігі латын алфавитін пайдалана отырып, осы сөздің қазақ тіліндегі алғашқы үш әріпінен құралады, әрі бірінші әріпі бас әріп, қалғандары – кіші әріптер. Егер оқу пәнінің атауы екі немесе одан да көп сөзден құралса, онда кодтың әріптік бөлігі латын алфавитін пайдалана отырып, мағыналық күшін алып жүретін, әр сөздің қазақ тіліндегі бірінші бас әріптерінен құралады.

Кодтың сандық бөлігінде: бірінші сандық белгі пәннің оқылатын курсына білдіреді; екіншісі – осы оқу пәнінің қай циклға қатыстылығын көрсетеді (1 – жалпы білім беру циклы, 2 – базалық пәндер циклы, 3 – профильдік пәндер циклы); үшінші және төртінші сандар – осы пәннің мамандық циклы ауқымындағы реттік нөмірін бейнелейді.

Бұл тұрғыда, әр циклдағы таңдалған элективті пәндердің кредит саны, мамандықтың элективті пәндер таблицасы циклдарында көрсетілген кредит санынан кем болмауы тиіс.

Сондай-ақ, бұл ЭПК-да мамандықтардың типтік оқу жоспарларындағы міндетті пәндері, олардың коды, кредит көлемі және оқытылатын семестрі (академиялық кезеңі) көрсетіліп берілген. Бұлар студенттің жеке оқу жоспарына өзгеріссіз енгізілуі тиіс.

Студент эдвайзердің жетекшілігімен жеке оқу жоспарына таңдау (элективтік) пәндерін, өзге де барлық нәрселерден басқа, жеке қабілеттерін, даму перспективасын, қоғам мен өндірістің қажеттілігін ескере отырып енгізеді.

Студенттің жеке оқу жоспары қалыптастырылып болғаннан соң, оған студенттің өзі мен эдвайзер қол қояды, кафедра меңгерушісімен келісіледі және факультет деканы бекітеді.

Введение

В процессе обучения каждый студент, независимо от формы обучения и базового образования, для получения степени бакалавра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 76* кредитов теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые студентом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории.

Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые студентом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, студент овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый студент с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;

- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;

- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;

- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты и постреквизиты, а также количество семестров обучения и рекомендуемую среднюю нагрузку в семестр (для студентов очной формы обучения – 18-21 кредита, заочной формы обучения – 9-15 кредитов, вечерней формы обучения – 12-15 кредитов).

Образовательная программа содержит базовые модули специальности, состоящие из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые студентом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые студентом с целью получения специализации.

Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности высшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя, профессиональную практику, физическую культуру, теоретические дисциплины и итоговую аттестацию

** Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права студента формировать индивидуальную образовательную траекторию

Одной из главных особенностей кредитной технологии образования студент имеет право выбирать свое собственное образовательное направление. Индивидуальный учебный план студента (МЭП) преподаватель консультант отдела (исполняющий обязанности главы студента и самостоятельно использование правил (принципов) с учетом индивидуального учебного плана для проведения консультаций) будет осуществляться за счет образования.

Кроме того, в этом смысле, студент имеет право выбора кандидата на учителей предметников. Индивидуальный план студента образование, индивидуальный учебный

план, который является основой профессии, а также стандартный учебный план состоит из трех циклов. Общее образование, базовые и специализированные дисциплины циклов. Каждый из этих компонентов и дополнительных компонентов (элективных курсов).

В цикле образования, интеллектуального, личностного и социального развития подготовки специалистов. Цикл базовых дисциплин, направленных на создание специальности в соответствии с фундаментальными знаниями будущего специалиста. Изучение конкретного сектора профессионального цикла деятельности специалистов, специального образования, обучения, определяет перечень навыков.

Субъекты учебной программы должны быть подключены к логике процесса обучения. Это подвергает Предварительные требования (необходимые знания, чтобы научиться учиться дисциплины, знания и навыки списка субъектов) и пост-реквизиты (при условии наличия необходимых знаний, чтобы узнать, исследовать и читать. После того, как вы усвоили навыки перечень предметов) достигается за счет распределения.

Каталог элективных курсов специальностей (CED) будет способствовать пути обучения студента, гибкий и самоопределение становится составной частью учебного плана предметов. Он предназначен для всех специальностей и специализаций университета, промышленности и профессиональной деятельности, принимая во внимание весь возможный спектр дисциплин. CED предметы учитывая объем кредита, при условии резюме программы, пост реквизиты и предпосылки и общее образование, базовые дисциплины и майоры циклов в соответствии с единой системой кодирования.

Учебные дисциплины буквенные коды два или более букв латинского алфавита и цифрового четыре арабскими цифрами состоит из трех частей. Если название дисциплины состоит из двух или более слов, то часть кода письма, сопровождающего силу с использованием латинского алфавита, что означает каждое слово состоит из букв первого на казахском языке. Количественная часть кода: первый курс дисциплины, чтобы прочитать цифровой сигнал: Это вторая академическая дисциплина любая принадлежность циклов 1 цикл 2, основным дисциплинам общего образовательного цикла, цикл 3 крупные формы; третья и четвертая цифры этого цикла является порядковый номер в пределах специальности дисциплины.

В связи с этим, количество кредитов элективных курсов, выбранных в каждом цикле специальные факультативные предметы не должны быть меньше, чем количество кредитов, показываемое в циклах таблицах.

Кроме того, КНИ специальностей типовых учебных планов, преподаваемые в своем коде, объем кредита и учебный семестр в учебный период. Они должны быть включены в индивидуальный учебный план студента без изменений.

Индивидуальный учебный план студента под руководством факультета советника элективных предметов, и все другие вещи, перспективы развития индивидуальных способностей, делается с учетом потребностей общества и производство.

После того, как индивидуальный учебный план студента был сформирован с руководителем отдела, подписанный студентом и консультантом утверждается деканом факультета.

**5B010300-Педагогика және психология мамандығы үшін 2017-2018 оқу жылдарында
өтілетін элективті пәндер тізімі**

№	Пәннің коды Код дисциплин	Пәннің атауы Название дисциплин	Пәннің мазмұны Содержание дисциплин	Кредит саны Кол-во кредитов
Барлық пәндері бойынша таңдау компонент				
Цикл базовых дисциплин				
1	MEgKi 1201	<p align="center">«Мәңгілік ел» жалпы Қазақстандық идеясы</p> <p align="center">Общая Казахстанская идея «Мәңгілік Ел»</p>	<p>Мақсаты: Қазақ елінің ұлттық құндылықтары мен қазақ елі тұрмысымен таныстыру, Қазақ елі ұрпақтан ұрпаққа жалғасатын өмірлік ұстанымдарын тарату, жастардың азаматтық белсенділігі мен ұлттық сана-сезім қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Қазақстан тарихы</p> <p>Постреквизиттер: Этнопедагогика, этнопсихология</p> <p>Мазмұны: «Мәңгілік Ел» ұлттық саясат пен ұлттық идея. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы тұжырымдамасы контексіндегі болашақ мамандардың ұлттық тәрбиесі. Бірегей Қазақстан халықтары мен қазақ ұлтының менталитеті и ментальдығы. Қазақ елі ұлттық идеясының қалыптасуы және оның даму тарихы. Қазақтың ұлттық мәдениеті және оның болашақ маманның ұлттық сана-сезімін қалыптастырудағы ролі. Ұлттық тіл ұлттық сана-сезімнің тірегі ретінде. Ұлттық бала тәрбиелеу жүйесі ұлттық педагогиканың этикалық негізі. Дін қазақ халқының ұлттық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде және оның халықтың ұлттық санасын қалыптастырудағы ролі. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті. Жастардың салауатты өмір салты – саламатты қазақ жастарының негізі. Болашақ мамандардың зияткерлік әлеуетін дамыту ұлт бәсекелестігінің негізі.</p> <p>Цель: раскрыть национальную ценность казахского бытия и казахстанского образа жизни, распространить казахстанское содержание жизни поколений людей, сформировать гражданскую активность и национальное самосознание у молодежи.</p> <p>Пререквизиты: История Казахстана.</p> <p>Постреквизиты: Этнопедагогика, этнопсихология</p> <p>Содержание: Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел». Национальное воспитание будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» Менталитет и ментальность казахской нации и единого народа Казахстана. Формирование идеи Қазақ елі и история ее развития. Национальное самосознание в структуре сознания человека. Казахская национальная культура и ее роль в формировании национального самосознания личности будущего специалиста. Национальный язык как стержень национального самосознания. Система детского воспитания и основы этики в казахской народной педагогике. Религия – составляющая часть национальной культуры</p>	2

			казахского народа и ее роль в формировании национального самосознания народа. Культура межнационального общения. Здоровый образ жизни молодежи – основа становления здоровой нации. Развитие интеллектуального потенциала будущих специалистов основа конкурентоспособности нации.	
2	DT 1202	<p>Дінтану</p> <p>Религиоведение</p>	<p>Мақсаты: діннің мәдениеттегі орны мен жалпы ұғымдарын қалыптастыру, діни дәстүрлердің құрылымын анықтауға үйрету; діни наным-сенімдерге салыстырмалы талдау жасауға үйрету; қазіргі заманғы діни (жаңа) ағымдар мақсаттарын тани білуге үйрету; олардың белсенді азаматтық көзқарастарын қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: философия, мәдениеттану, әлемдік тарих, психология, әлеуметтану, Қазақстан тарихы, саясаттану, құқық негіздері.</p> <p>Постреквизиттер: дін тарихы, дін әлеуметтануы, дін психологиясы, діни этика, дін феноменологиясы, діни философиясы, ислам тарихы.</p> <p>Мазмұны: діннің қоғамдағы мәдени құбылыс ретіндегі тарихын зерделеу. Діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу жұмыстары. ҚР заңдылықтарымен шектеу қойылған діни ағымдар мен секталар қызметімен таныстыру. Шығыстық дәстүрлі емес, исламдық және христиан діни ағымдарын анықтау және олардан сақтану әдістері.</p> <p>Цель: ознакомление студентов с современной религиозной обстановкой в мире, а также разъяснение основных религиозных проблем и формирование религиозной толерантности у студентов, профилактика вовлечения студентов в ряды деструктивных и радикальных религиозных течений и формирование их активных гражданских позиций.</p> <p>Пререквизиты: философия, культура, всемирная история, психология, социология, история Казахстана, политология, основы права.</p> <p>Постреквизиты: история религии, социология религии, психология религии, этика религии, феноменология религии, религиология философия, история ислама.</p> <p>Содержание: Изучение истории религии как культурного феномена общества, его формы, развивающиеся направления. Разъяснение и определение а также профилактика проблем религиозного экстремизма и терроризма. Ознакомление с деятельностью религиозных течений и сект запрещенных законам РК. Определение и профилактика противостояния методам вовлечений в свои ряды не традиционных восточных, исламских и христианских религиозных течений.</p>	2
3	SJKMN 3203	<p>Сыбайлас</p> <p>жемқорлыққа қарсы</p> <p>күрес мәдениет</p> <p>негіздері</p>	<p>Мақсаты: Сыбайлас жемқорлық (коррупция) мәні туралы және оның пайда болуы туралы білімдерін қалыптастыру, коррупцияға қарсы күрес саласындағы қабылданған заңдарды білуі, күнделікті өмірде адамгершілік сана</p>	2

		<p style="text-align: center;">Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>құндылықтарын жүзеге асыру жолдарын меңгеру мен адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін ұдайы көтеріп отыруға дағдыландыру.</p> <p>Пререквизиттер: психология, мәдениеттану, экономикалық теория негіздері, Қазақстан тарихы</p> <p>Постреквизиттар: Құқық негіздері, экономикалық теория негіздері.</p> <p>Мазмұны: «Сыбайлас жемқорлық» ұғымының теориялық-методологиялық негіздері. Қазақстан қоғамындағы коррупция қарсы күресте әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарды жетілдіру шарттары. Коррупциялық іс-әрекеттің психологиялық ерекшеліктері. Жастар арасында коррупцияға қарсы күресті қалыптастыру. Коррупциялық іс-әрекеттер үшін құқықтық жауапкершілік. Өртүрлі қызмет саласындағы коррупциялық іс-әрекет үшін моральдық-этикалық жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қоғамдағы күрестегі діни нормалар мен құндылықтар.</p> <p>Цель: Формирование знаний о сущности коррупции и причин её происхождения, знаний действующего законодательства в области противодействия коррупции; пути реализации ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике, а также привитие навыков постоянного повышения уровня нравственной и правовой культуры.</p> <p>Пререквизиты: психология, культурология, основы права, экономическая теория, история Казахстана,</p> <p>Постреквизиты: основы права, основы экономической теории.</p> <p>Содержание: Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи. Этнические особенности формирования антикоррупционной культуры. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционные культуры общества.</p>	
4	PP 3201	<p style="text-align: center;">Психологиялық практикум</p> <p style="text-align: center;">Психологический практикум</p>	<p>Мақсаты: Психологиялық білімдерді меңгеру және оны практикада дұрыс қолдана білу, студенттердің іс-тәжірибеға қатысу арқылы психологиялық зерттеулер жүргізуде кәсіби тәжірибесін қалыптастыру және этикалық норма ережелерін сақтау.</p> <p>Пререквизиттер: «Психологиялық мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы»,</p>	4

			<p>«Тұлғаны педагогикалық – психологиялық диагностикалау».</p> <p>Постреквизиттер: «Психология менеджменті», «Дифференциалдық психология», «Психология бойынша практикум».</p> <p>Мазмұны: Ғылыми психологиялық зерттеулердің түрлері мен типологиялары. Психологиялық зерттеулердің нәтижелерінің қорытындыларын статистикалық өңдеулер тәсілдері. Танымдық, эмоционалдық-еріктік үдерістерді эксперименталды-психологиялық зерттеулер жүргізу әдістері. Тұлғаның жекелеген қасиеттерін психологиялық зерттеулер әдісі.</p> <p>Цель Практическое освоение и применение знаний по психологии; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством их участия в проведении психологического исследования, соблюдения правил этических норм.</p> <p>Пререквизиты: «Введение в психологическую специальность», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическая диагностика личности».</p> <p>Постреквизиты: «Менеджмент психологии», «Дифференциальная психология».</p> <p>Содержание: Виды и типология научных психологических исследований. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Экспериментально-психологические методы исследования познавательных эмоционально-волевых процессов. Психологические методы исследования отдельных свойств личности.</p>	
5	ЕР 4202	<p>Эксперименталды психология</p> <p>Экспериментальная психология</p>	<p>Мақсаты: эксперименталды психология туралы білім негіздерімен таныстыру, олардың бойында психологиялық зерттеулер жүргізудің тиімді әдістемесін таңдау және алынған нәтижелерді өңдеу және интерпретациялауда қолдану бойынша кәсіби құнды сапаларды қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Жалпы психология, психология мамандығына кіріспе, даму психологиясы, жас ерекшелік психологиясы, үлгермеуші оқушылар психологиясы.</p> <p>Постреквизиттер: Психодиагностика, практикалық психология, әлеуметтік психология, қарым-қатынас психологиясы.</p> <p>Мазмұны: Психологиялық ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздері. Психологиялық экспериментті құрудың жалпы негіздері. Экспериментті қою және болжам жасау. Экспериментті жалпы жоспарлау негіздері. Эксперименталды және квазиэксперимент жоспары. Экспериментті жүргізу процедурасы және оның эмпирикалық нәтижелерін жинақтау. Психологиядағы корреляциялық зерттеулер. Психологиялық зерттеулер нәтижесін қорытындылау және талдау. Зерттеу нәтижелерін ұсыну.</p>	3

			<p>Цель: вооружить студентов знанием основ экспериментальной психологии: формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой и интерпретацией полученных данных.</p> <p>Пререквизиты: Общая психология, Введение в психологическую специальность, психология развития, возрастная психология, психология неуспевающих учеников.</p> <p>Постреквизиты: Психодиагностика, практическая психология, социальная психология, психология отношений.</p> <p>Содержание: методологические основания научного психологического исследования. Общие основы построения психологического эксперимента. Постановка проблемы эксперимента и выдвижение гипотез. Основы планирования экспериментов. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных. Корреляционное исследование в психологии. Обработка и анализ данных психологического исследования. Представление результатов исследования.</p>	
6	DP 1203	<p>Даму психологиясы</p> <p>Психология развития</p>	<p>Мақсаты: психикалық дамуды анықтаушы заңдылықтар мен олардың тәрбие мен оқумен байланысын түсіндіру, психикалық дамудың маңызды этаптарын, адам психикасының жас және жеке ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Пререквизиттер: психология, жас ерекшеліктер психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: этнопсихология, әлеуметтік психология, психодиагностика.</p> <p>Мазмұны: даму психологиясы мен жас ерекшеліктер психологиясының негізгі мәселелері. Даму психологиясы психологиялық ғылым ретінде. Даму психологиясы құбылысы. Психикалық даму заңдылықтары мен динамикасы және жеке тұлғаның даму онтогенезіндегі қалыптасуы. Даму психологиясы мен жас ерекшеліктері психологиясы әдістері. Адамның психикалық даму теориясы, психикалық даму дәуірлері. Онтогенездің әралуан этаптарындағы психиканың даму ерекшеліктері. Ерте жас, балалық дәуір, жасөспірімдік, жастық, ересек жас пен қарттық дәуір психологиялары.</p> <p>Цель: разъяснение определяющих закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.</p> <p>Пререквизиты: психология, возрастная психология</p> <p>Постреквизиты: этнопсихология, социальная психология, психодиагностика</p> <p>Содержание: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология</p>	3

			<p>развития как психологическая наука. Феноменология развития личности. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Методы психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека, периодизация психического развития. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Психология: раннего детства; детства; отрочества; юности; зрелого возраста и периода старения.</p>	
7	КВВZhT 3208	<p>Қазіргі білім берудегі жаңа технологиялар</p> <p>Новые технологии в современном обучении</p>	<p>Мақсаты: Болашақ психолого-педагог мамандарын оқыту жүйесіндегі қазіргі оқыту технологиялары бойынша теориялық білім беру және кәсіби іс-тәжірибеде тиімді қолдана білуге іскерлігі мен дағдысын арттыру.</p> <p>Пререквизиттер: «Психологиялық мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы», «Тұлғаны педагогикалық – психологиялық диагностикалау».</p> <p>Постреквизиттер: «Психология менеджменті», «Дифференциалдық психология», «Психология бойынша практикум».</p> <p>Мазмұны: Оқыту технологиясының мәні және интегралды сипатталынуы. Кәсіптік білім берудегі дәстүрлі технологияларды түрлендірудің концептуалды тәсілі. Қазіргі таңдағы білім беру технологияларына сипаттама. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау технологиялары. Оқушыларды кәсіпке даярлаудағы дифференциалды оқытудың жалпы сипаттамасы. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту тұжырымдамасы. Жеке тұлғаны бағдарлап оқытуға қойылатын талаптар. Ынтымақтастық оқыту технологиясы. Ынтымақтастық педагогикасының идеясының жіктелуі. Дамыта оқыту технологиясы. Модульдік оқыту технологиялары. Оқытудың ақпараттық технологиялары. Қашықтықтан оқыту технологиясы. Проблемалық оқыту. Этнопедагогикалық оқыту технологиясы. Этномәдениеттің қалыптасуы. Жобалау әдісін оқыту. Кәсіптік білім берудегі интерактив әдісі. Озық педагогикалық тәжірибе.</p> <p>Цель: вооружение будущих психологов-педагогов современными образовательными технологиями и развитие умений и навыков по эффективному использованию полученных теоретических знаний на профессиональной деятельности</p> <p>Пререквизиттер: «Введение в психологическую специальность», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическая диагностика личности».</p> <p>Постреквизиттер: «Психологический менеджмент», «Дифференциальная психология»,</p>	3

			<p>«Практикум по психологии».</p> <p>Содержание: сущность и интегральные характеристики технологии обучения. Концептуальные методы преобразования традиционных технологий обучения в системе психолого-педагогического образования. Характеристика современных образовательных технологий. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Концепции личностно ориентированных технологии обучения. Технологии сотрудничества и его классификации. Технологии модульного и развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Дистанционные образовательные технологии. Проблемное и проектное обучение. Этнопедагогические образовательные технологии и формирование этнокультуры. Интерактивные методы обучение. Передовой педагогический опыт.</p>	
8	КВРМ 3209	<p>Қазіргі басқарудағы педагогикалық менеджмент</p> <p>Педагогический менеджмент в современном управлении</p>	<p>Мақсаты: студенттерді психологиялық-педагогикалық оқыту жүйесінде педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздерімен таныстыру, олардың негізінде білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру мен басқару ікемділіктерін, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: «Педагогика», «педагогика тарихы», «тәрбие жұмысының әдістемесі», «ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістемесі».</p> <p>Постреквизиттер: «Этнопедагогика», «педагогикалық шеберлік».</p> <p>Мазмұны: Менеджменттің маңызы, оның білім беру жүйесіндегі ролі мен орыны. Білім беру мекемелеріндегі басқару жүйелері мен басқару. Нарықтық экономика жағдайындағы оқу орындарының даму стратегиясы. Педагогикалық менеджментте білім беру сапасын басқару. Педагогикалық менеджментті ақпараттық қамтамасыз ету. Педагогикалық ұжымдағы тұлға аралық қатынастар.</p> <p>Цель: ознакомление студентов научно-теоретическими основами психолого-педагогической системы обучения, организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, формирование управленческих умений и навыков.</p> <p>Пререквизиты: «Педагогика», «История педагогики», «Методика воспитательной работы», Методика научно-педагогического исследования»</p> <p>Постреквизиты: «Этнопедагогика», «педагогическое мастерство».</p> <p>Содержание: Суть менеджмента и его роль и место в образовательном процессе. Система управления в образовательных учреждениях. Стратегия развития образовательных учреждений в условиях рыночной экономики. Педагогический менеджмент и управление качеством образования. Информационное обеспечение педагогического менеджмента. Межличностное</p>	3

			отношение в педагогическом коллективе.	
9	РТ 2210	<p>Педагогика тарихы</p> <p>История педагогики</p>	<p>Мақсаты: болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру; болашақ педагог-психологтардың тұлғалық – кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: «Педагогическая наука Казахстана», «Методика научно-педагогического исследования», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» «Теория и практика целостно-педагогического процесса»</p> <p>Постреквизиттер: «Қазақстандағы педагогика ғылымы», «Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» «Тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы»</p> <p>Мазмұны: пәннің болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы ролі. «Педагогика тарихы» оқу пәнінің жалпы және педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде. Педагогикалық ой-пікірдің негізгі даму бағыттары туралы түсінік. Тарихи дамудың әр түрлі кезеңдеріне сәйкес қоғам мен мектептің өзара қарым-қатынасының сипаты мен білім сферасының адамзат өміріндегі жинақталған мәдени және әлеуметтік құндылықтарды молайтудағы және оны сақтаудағы ролі. Мектеп пен педагогиканың елеулі мәдени және қоғамдық прогресі.</p> <p>Цель: вооружение будущих специалистов всесторонними знаниями и умениями, формирование научных основ профессионально педагогических знаний; формирование потребностей самостоятельного психологического личностного роста будущих педагогов-психологов.</p> <p>Пререквизиты: «Философия», «Тарих», «Педагогика», «Психология», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Мәдениеттану», «Әлеуметтану» пәндерін білу. Сонымен қатар, талдау, саралау, салыстыру, пайымдау және тұжырымдау тәсілдерін меңгеру тиіс.</p> <p>Постреквизиты: «Философия», «История», «Педагогика», «Психология», «Введение педагогическую специальность», «Культурология», «Социология».</p> <p>Содержание: роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. История педагогики как составляющая общей педагогической культуры. Общее понятие об основных направлениях развития педагогической деятельности. Характер взаимоотношений общественности и школы в разных исторических этапах развития, накопления социально-культурных ценностей образовательной сферы в жизнедеятельности человечества, культурный и общественный прогресс школы и педагогики.</p>	3
10	KPGD 2211	<p>Қазақстандағы педагогика ғылымының дамуы</p>	<p>Мақсаты: Формирование знаний о концепций актуальных для современного образования, анализ изученных подходов для</p>	3

		<p>Развитие педагогической науки в Казахстане</p>	<p>определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов педагогической практики, знание практических методов и методик педагогической работы.</p> <p>Пререквизиттері: «Философия», «Қазақстан тарихы», «Педагогика», «Психология», «Мәдениеттану», «Әлеуметтану».</p> <p>Постреквизиттері: «Педагогика тарихы», «Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі», «Этнопедагогика», «Этнопсихология», «Тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы»</p> <p>Мазмұны: қазіргі заманғы педагогика ғылымының қалыптасуы. Педагогикаға кіріспе. Педагогика ғылымының негізгі мәселелері. Өртүрлі оқыту әдістерінің педагогикалық негіздері. оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Қазіргі Қазақстандағы заманауи білім берудің көкейкесті білім беру мәселелері.</p> <p>Цель: Формирование знаний о концепций актуальных для современного образования, анализ изученных подходов для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов педагогической практики, знание практических методов и методик педагогической работы.</p> <p>Пререквизиты: «Философия», «История Казахстана», «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Социология».</p> <p>Постреквизиты: «История педагогики», «методика научно-педагогического исследования», «Этнопедагогика», «Этнопсихология», «Теория и практика целостного педагогического процесса».</p> <p>Содержание: Становление и современное состояние педагогической науки. Введение в педагогику. Основные проблемы педагогической науки. Педагогические основы различных типов обучения. Мотивация учебной деятельности. Актуальные педагогические проблемы современного образования в Казахстане.</p>	
11	KPGD 2212	<p>Қазақстандағы психология ғылымының дамуы</p> <p>Развитие психологической науки в Казахстане</p>	<p>Максаты: заманауи Қазақстандағы көкейкесті психологиялық білімдердің қалыптасуы, психология тәжірибесіндегі көкейкесті мәселелерді зерттеулерді зерделеу, психологиялық жұмыстардың тәжірибелік әдістері мен әдістемесін меңгерту.</p> <p>Пререквизиттер: жалпы психология, психология тарихы, тұлға психологиясы.</p> <p>Постреквизиттер: психологияны оқыту әдістемесі, әлеуметтік психология, діни психология.</p> <p>Мазмұны: қазіргі заманғы психология ғылымының қалыптасуы. Психологияға кіріспе. Психология ғылымының негізгі мәселелері. Өртүрлі оқыту әдістерінің психология негіздері. оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Қазіргі Қазақстандағы заманауи психология білім берудің көкейкесті білім беру мәселелері.</p> <p>Цель: Формирование психологических знаний о</p>	3

			<p>концепций актуальных для современного образования Казахстана, анализ изученных подходов для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов психологической практики, знание практических методов и методик психологической работы.</p> <p>Постреквизиты: Общая психология, История психологии, психология личности.</p> <p>Пререквизиты: Методика преподавания психологии, Социальная психология, Психология развития.</p> <p>Содержание: Становление и современное состояние психологической науки. Введение в психологию. Основные проблемы психологической науки. Психологические основы различных типов обучения. Мотивация учебной деятельности. Актуальные психологические проблемы современного образования в Казахстане.</p>	
12	EP 2213	<p>Әлеуметтік психология</p> <p>Социальная психология</p>	<p>Мазмұны: әлеуметтік психология туралы білім беру және өзін-өзі үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: педагогика, психология, тәрбие жұмысының әдістемесі.</p> <p>Постреквизиттер: әлеуметтану, психология, жас ерекшелік психологиясы</p> <p>Мазмұны: Әлеуметтік психология белгілі бір әлеуметтік топтраға кіргізілетін адамдардың мінездері мен іс-әрекеттерін зерттеуші ғылым ретінде. Ғылыми таным жүйесіндегі әлеуметтік психологияның өзіндік орын алуы.</p> <p>Цель: Изучение основ социальной психологии формирование потребности постоянного саморазвития.</p> <p>Пререквизиты: педагогика, психология, методика воспитательной работы.</p> <p>Постреквизиты: социология, психология, возрастная психология.</p> <p>Содержание: Социальная психология как отрасль изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактами их включения в социальные группы, а также психологические характеристики. Значимость социальной психологии в системе научного познания.</p>	3
13	PSh 4214	<p>Педагогикалық шеберлік</p> <p>Педагогическое мастерство</p>	<p>Мақсаты: студенттердің оқыту мен тәрбиелеу өнерін жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Жалпы педагогика, Педагогика тарихы, Жеке тұлға психологиясы.</p> <p>Постреквизиттер: Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық мектептер.</p> <p>Мазмұны: Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің бір құраушысы ретінде, оның мәні мен мазмұны. Кәсіби-педагогикалық қызмет педагогикалық шеберліктің құраушы негізі.</p> <p>Педагогикалық эрудиция және құзыреттілік педагогикалық шеберліктің шарттары ретінде. Педагогикалық техника және педагогтың сөйлеу тілі педагогикалық шеберлік элементі.</p>	3

			<p>Педагогикалық қарым-қатынас кәсіби шеберліктің құрамдас бөлігі. Педагогикалық этика мен педагогикалық такт. Коммуникативтік әсер ету педагогикалық қарым-қатынас формасы ретінде. Педагог-психологтың өзін өзі тәрбиелеуі мен кәсіби тұрғыда қалыптасуы. Білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие үдерісін басқарудағы мұғалімнің шеберлігі.</p> <p>Цель: Выработать у студентов потребность в постоянном совершенствований искусства обучения и воспитания.</p> <p>Пререквизиты: Педагогика, Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Постреквизиты: производственная практика</p> <p>Содержание: Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая эрудиция и компетентность как условия педагогического мастерства. Педагогическая техника и речь педагога как условия педагогического мастерства. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Педагогическая этика и такт. Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Самовоспитание и становление профессионального мастерства педагога-психолога. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом образовательных учреждениях.</p>	
14	DzhLN 2215	<p>Дефектология және логопедия негіздері</p> <p>Основы дефектологии и логопедии</p>	<p>Максаты: студенттерді дефектология және логопедия салаларындағы жаңа хаманауи зерттеулер негізімен таныстыру, балалардың тіліндегі ақаулар түрлерімен таныстыру және олармен жұмыс жасау әдістемесін меңгерту.</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы психология</p> <p>Постреквизиттер: Практикалық психология</p> <p>Мазмұны: дефектология және логопедия негіздері. Ойлау қабілеті бұзылған және ақыл-ой дамуында психикалық кемістігі бар балалар. Сенсорлық кемістігі бар балалар. Тірек-қимыл аппараты бұзылған, кешенді ақаулары бар балалар. Сөйлеу процесінің анатомиялық және физиологиялық механизмі. Сөйлеу артикуляциясының ауытқулары және оның пайда болу себептері. Ауытқулар жіктеулері. Дислалия және оның пайда болу себептері. Дизартриялар мен ринолалиялардың түрлері. Сөйлеу ақаулары. Жалпы тілдік ауытқулар. Есту қабілеті нашар балаларда сөйлеудің бұзылуы.</p> <p>Цель: ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.</p> <p>Пререквизиты: Специальная психология.</p> <p>Постреквизиты: Практическая психология.</p>	3

			<p>Содержание: Основы дефектологии и логопедия. Дети с нарушениями умственного развития и задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Анатомия и физиологический механизм речевого процесса. Отклонение в артикуляции речи и ее причины. Классификация отклонений. Дислалия и причины ее возникновения. Исправление фонем. Виды дизартрии. Виды ринолалии. Дефекты речи. Общее отклонение языка. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.</p>	
15	Etn 2204	<p>Этнопсихология</p> <p>Этнопсихология</p>	<p>Мақсаты: студенттерді этнопсихологиядағы зерттеулер теориясы мен олардың нәтижесімен таныстыру; адамдардың жеке және топтық мінез-құлықтарын этномәдени ерекшеліктерін алғашқы талдауға, тануға қызығушылын қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттері: Топ аралық қарым-қатынас психологиясы</p> <p>Постреквизиттері: Педагогикалық психология, этнопедагогика</p> <p>Мазмұны: Этнопсихология – ғылым пәнаралық сала ретінде. Психологиялық ғылымның қалыптасуы мен дамуы. Этнопсихология құбылысы. Тұлғаның этнопсихологиялық зерттеу мәселесі мен тұлғаралық қатынас. Этнопсихологиялық қарым-қатынас ерекшеліктері және тұлғаралық қатынас. Тұлғаралық қарым-қатынас мәселесі және этносаралық кикілжің. Ұлтаралық толеранттылық. Қазақстан халықтарының этнопсихологиялық сипаты.</p> <p>Цель: ознакомление студентов с теориями и результатами исследований в этнопсихологии; формирование у студентов интереса к познанию и навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p> <p>Постреквизиты: Психология межгрупповых отношении</p> <p>Пререквезиты: Педагогическая психология, этнопедагогика</p> <p>Содержание: Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания. Становление и развитие этнопсихологического знания. Этнопсихологические феномены. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений. Этнопсихические особенности общения и межличностных взаимоотношений. Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. Межэтническая толерантность. Этнопсихологическая характеристика народов Казахстана.</p>	2
16	ООТ 2206	<p>Өзін-өзі тану</p> <p>Самопознание</p>	<p>Мақсаты: Өзін-өзі тану пәні қоршаған ортаны тануда көптеген жаңалықтар мен қызықты дүниелерге жол ашады. Өзін-өзі тану сабағының ерекшелігі даналық, ел бірлігі жөнінде ұғым</p>	2

			<p>қалыптастыруға, достаса білуге, ризашылық білдіруге, әдепті, өнерлі, еңбекқор болуға, жақсылық жасауға үйретеді.</p> <p>Пререквизиттер: Педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы.</p> <p>Постреквизиттер: Педагогика, психология, толерант педагогикасы.</p> <p>Мазмұны: «Өзін-өзі тану» пәні қоршаған ортаны тануда көптеген жаңалықтар мен қызықты дүниелерге жол ашады. Өзін-өзі тану сабақтарында даналық, ел бірлігі жөнінде ұғым қалыптастыруға, достаса білуге, ризашылық білдіруге, әдепті, өнерлі, еңбекқор болуға, жақсылық жасауға үйретеді. «Өзін-өзі тану» курсы студенттерге бастауыш сынып оқушыларының іс-әрекетінде қоршаған ортаны тануда, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруда, дұрыс сөйлеу мен қарым-қатынас жайындағы біліммен қамтамасыз етеді.</p> <p>Цель: Дисциплина «Самопознание» призвана развивать интегральную компетентность «быть человеком понимающим и чувствующим», гуманитарное мироощущение личности как основу ее нравственной ответственности перед другими людьми, обществом, природой.</p> <p>Пререквизиты: введение в педагогическую деятельность, развития психологии и человека.</p> <p>Постреквизиты: педагогика, психология, педагогика толерантности.</p> <p>Содержание: Духовность, составляющая основы дисциплины, выражается в единстве трех основных измерений- интеллектуальном, этическом и эстетическом. Как известно, наука культивирует человеказнающего, рационального, искусствоведческого, а нравственность объединяет эти сущностные силы в человеке разумно- понимающими чувствующим.</p>	
17	Etn 2205	<p>Этнопедагогика</p> <p>Этнопедагогика</p>	<p>Мақсаты: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттеліктерін қалыптастыру. Студенттерді халықтық педагогиканың негізгі идеялары және тәжірибелерімен таныстыру, оларда қазіргі оқу-тәрбие процесінде шығармашылықпен қолдана алу біліктері мен дағдылырын қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: философия, психология, әлеуметтану, дінтану, этнология, этнография, конфликтология және т.б. әлеуметтік-гуманитарлық пәндер.</p> <p>Постреквизиттер: педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, педагогикалық менеджмент.</p> <p>Мазмұны: Кеңес дәуірінен кейінгі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жағдайында халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-</p>	2

			<p>гұрпын білуге, тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өркендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор.</p> <p>Цель: формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общей профессиональной компетентности студентов с целью стимулирования развития каждого этноса, проживающего в Республике Казахстан, путем изучения общих принципов этнопедагогике Казахстана, овладения общими культурными ценностями, обогащения этнической культуры взаимной творческой деятельностью. Познакомить студентов с основными идеями и практиками народной педагогики, сформировать навыки и способности творчески использовать их в текущем учебном процессе.</p> <p>Пререквизиты: философия, психология, социология, религиоведение, этнология, этнография, конфликтология и социально-гуманитарные предметы.</p> <p>Постреквизиты: введение в педагогическую деятельность, педагогика, педагогический менеджмент.</p> <p>Содержание: В постсоветском государстве современной эпохи возрастает интерес людей к знанию, признанию и сохранению истории, языка, культуры, традиций и обычаев родины. В то же время происходит возрождение и популяризация народной педагогики, накопленной на протяжении веков опытом предков, которая стала традицией и имеет большое практическое значение.</p>	
18	PKShmE 3207	<p>Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы</p> <p>Этика и профессиональное мастерство психолога</p>	<p>Мақсаты: Халыққа білім беру тұжырымдамаларындағы негізгі бағытты жүзеге асыру өсіп келе жатқан ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеу үрдісін жаңаша іске асыру қажеттілігі оқу педагогикалық жұмысқа айрықша мән беру болып табылады. барлық ұғымдардың өзара байланысын, олардың ішкі мазмұнын ашу.</p> <p>Пререквизиттер: әлеуметтану, педагогика, философия.</p> <p>Постреквизиттер: педагогикалық практика, дипломалды практика.</p> <p>Мазмұны: «Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы» оқу курсы халыққа білім беру тұжырымдамаларындағы негізгі бағытты жүзеге асыру өсіп келе жатқан ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеу үрдісін жаңаша іске асыру қажеттілігі оқу педагогикалық жұмысқа айрықша мән беру болып табылады. «Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы» курсы студенттер курстық жұмыс даярлау үшін және студенттердің өздік ғылыми жұмысын, қорытынды білікті жұмыс даярлау үшін тікелей практикалық мәнге ие. Бұл курс ізденістік ойлардың қалыптасу қабілеттілігіне</p>	3

			<p>тұлғалық даму жүктемесіне және кәсіби этикалық шарттарын бекітуіне ие.</p> <p>Цель: Реализация основного направления в концепции образования населения - это необходимость новой реализации процесса воспитания и воспитания молодому поколению, уделяя особое внимание преподавательской педагогической работе. сообщать все концепции, открывать их содержимое.</p> <p>Пререквизиты: социология, педагогика , философия.</p> <p>Постреквизиты: педагогическая практика, сертифицированная практика</p> <p>Содержание: Курс « Этика и профессиональное мастерство психолога» Реализация основных направлений в концепции образования населения - это необходимость нового способа воспитания и воспитания для молодого поколения, уделяя особое внимание педагогической работе. Курс имеет прямое практическое значение для студентов, чтобы подготовить курсовую работу и подготовить самостоятельную научную работу своих учеников и окончательную квалификационную работу. Этот курс имеет возможность формировать поисковые задания и укреплять их профессиональное развитие и профессиональную этику.</p>	
19	PdN 4303	<p>Психодиагностика негіздері</p> <p>Основы психодиагностики</p>	<p>Мақсаты: студенттерді психодиагностика жүйесінің негізгі ұғымдарымен таныстыру, психодиагностикалық зерттеулер теориясы мен тәжірибесін қалыптастыру; психодиагностикалық әдістемелер жүйесіндегі, ересектер мен балалар психодиагностикасының рөлі мен орны, әдістеме мүмкіндіктері мен шектеулерін анықтау, психодиагностикалық әдістемелер сапасын бағалау іскерліктерін қалыптастыру; психодиагностиканың қазіргі жағдайы негізгі даму тенденцияларын ашып көрсету.</p> <p>Пререквизиттер: жалпы психология, әлеуметтік психология, психология тарихы, психология мамандығына кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Психодиагностика, психологиялық кеңес беру т.б.</p> <p>Мазмұны: Психодиагностика пәні мен міндеттері. Психодиагностика негізгі әдістерінің жіктелуі. Психодиагностикалық тестілеудің негізгі қағидалары. Сәбилер мен жас балалардың психикалық дамуының диагностикасы. Баланың оқуға психологиялық дайындығының диагностикасы. Қабілет - психодиагностикалық зерттеу объектісі ретінде. оқушылардың интеллектуалды қабілеттерін мен деңгейлерін диагностикалау әдістері. кәсіптік бағдарлаудағы психологиялық-педагогикалық диагностика. Жеке тұлға психодиагностикалық зерттеу объектісі ретінде. Тұлғаны зерттеу әдістері. Тұлғаны зерттеу әдістері. Тұлғаны зерттеудің сауалнама әдістері. Тұлғаралық қарым-қатынас әдістері.</p> <p>Цель: сформировать у студентов систему</p>	3

			<p>основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований; о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.</p> <p>Пререквизиты: общая психология, социальная психология, история, введение в области психологии</p> <p>Постреквизиты: психодиагностика. психологическое консультирование и т.д.</p> <p>Содержание: Предмет, задачи психодиагностики. Классификация основных методов психодиагностики. Основные принципы психодиагностического тестирования. Диагностика психического развития младенцев. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития дошкольника. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Способности как объект психодиагностического исследования. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровнях их развития. Психодиагностика специальных способностей. Психолого-педагогическая диагностика в профориентации. Личность как объект психодиагностического исследования. Методы изучения личности. Опросные методы изучения личности. Проективные методы психодиагностики личности. Межличностные отношения как объект психодиагностического исследования. Методы исследования межличностных отношений.</p>	
20	КР 3308	<p>Кикілжің психологиясы</p> <p>Психологический конфликт</p>	<p>Мақсаты: Болашақ мамандарға кикілжің психологиясының ерекшеліктері мен тарихын таныстыру, ұлтаралық кикілжіңнің туындауы мен оны болдырмау жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: жалпы психология, жас ерекшеліктер психологиясы, жеке тұлғаның психо-педагогикалық диагностикасы.</p> <p>Постреквизиттер: практикалық психология, қарым-қатынас психологиясы, психологиялық кеңес беру, отбасылық психология.</p> <p>Мазмұны: Қазіргі заман кикілжің мәні мен түсінік. Кикілжіңді зерттеу әдіснамасы мен қағидалары. Кикілжіңді психологиялық зерттеу этаптары мен негізгі әдістері. Кикілжің мәселесі мен негізгі түрлері. Кикілжіңнің пайда болуының объективті ұйымдастыру-басқарушылық, әлеуметтік-психологиялық және жеке тұлғалық себептері. Әлеуметтік кикілжің құрылымы мен функциялары, қоғамның әртүрлі салаларындағы кикілжіңдер және оны болдырмау жолдары.</p> <p>Цель: Отечественная конфликтология, ее отрасли и история развития, проблема возникновения</p>	3

			<p>межэтнических конфликтов и пути его предотвращения.</p> <p>Пререквизиты: общая психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика личности.</p> <p>Постреквизиты: Практическая психология, психология общения, основы психологического консультирования, семейная психология</p> <p>Содержание: Современные представления о сущности конфликта. Понятие методологии и принципов исследования конфликтов. Этапы, программа и основные методы психологического исследования конфликтов. Проблема и основные виды классификации конфликтов. Объективные организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Структура и функции социальных конфликтов, конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия и их предупреждения.</p>	
21	MZhDMZhPD AT 4309	<p>Мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағылардың психологиялық дамуындағы ауытқуын түзету</p> <p>Коррекция отклонений в психоэмоциональном развитии детей дошкольного и школьного возрастов</p>	<p>Мақсаты: студенттерді мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың психикалық және дене даму ерекшеліктері жайлы теориялық және практикалық білімдермен таныстыру, студенттердің балаларға психологиялық көмек көрсетудің теориялық, диагностикалық, әдістемелік және түзету бойынша әдістемелік көмек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: Жалпы психология, тәжірибелік психология, жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы.</p> <p>Постреквизиттер: Психокоррекциялық жұмыстарды жүргізу</p> <p>Мазмұны: мектеп жасына дейінгі және ерте мектеп жасындағы балалардың психикалық және дене даму ерекшеліктерін теориялық және тәжірибелік зерттеулер. Мәселенің психологиялық ғылыми тарихын, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологиялық кеңес беру және ағарту жұмыстарының мақсаты мен міндеттері, принциптері, әдістері және ұйымдастыру кезеңдері. Психикалық денсаулық сақтау әдістері мен әдістемелері, баланың мектепке дайындық диагностикасы, дарынды балалар, психикалық дамуы тежелген балалармен балалармен жұмыс жасаудың психологиялық ерекшеліктері</p> <p>Цель: вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями особенностей психического и физического развития детей дошкольного и школьного возрастов и особенностей обучения детей раннего школьного возраста; формирование у студентов навыков использования теоретического, диагностического, методического и коррекционного материала в работе по оказанию психологической помощи детям.</p> <p>Пререквизиты: общая психология, экспериментальная психология, психологическая</p>	3

			<p>диагностика личности.</p> <p>Постреквизиты: психологические коррекционные работы</p> <p>Содержание: особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста и раннего школьного возраста, историю теоретических и практических исследований данного вопроса в психологической науке, цели, задачи, принципы, методы и этапы организации психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования и просвещения, их специфику относительно деятельности детского практического психолога; возрастные особенности детей, понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития, понятия психического здоровья и пути его сохранения; методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе, особенности коррекционно-развивающей работы с детьми; психологические особенности одаренных детей, детей с задержкой психического развития.</p>	
22	TRPD 4304	<p>Тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности</p>	<p>Максаты: студенттерді мектептегі диагностикалық жұмысты ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктері туралы біліммен таныстыру.</p> <p>Пререквизиттері: «Жалпы психология», «эксперименталды психология», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология»</p> <p>Постреквизиттері: «Эксперименталды психология», «Практикалық психология», «Психология бойынша практикум».</p> <p>Мазмұны: білім беру саласындағы психологиялық қызметтің негізгі стратегиясы, тәжірибелік психолог жұмысының негізгі бағыттары. Мектеп психодиагностика пәні мен міндеттері. Баланың мектепке мотивациясы мен бейімделу диагностикасы. Кіші мектеп жасындағы мектепалды мазасыздық және оның диагностикасы мәселелері,. Әлеуметтік-педагогикалық қараусыз қалған балаларды зерттеу ерекшеліктері. Мектепте жасөспірімдермен жұмыс диагностикасының технологиялары. Адаптивті және мінез-құлық ауытқушылығы. Қатыгездік диагностикасы. Жасөспірімдердің аддиктивтік мінез-құлықтары. Зардап шеккен, зорлық-зомбылық көрген балалармен және жасөспірімдермен жүргізілетін психологиялық жұмыстардың ерекшеліктері. Отбасылық және отбасы ішіндегі қарым-қатынастар диагностикасы. Диагностикалық жұмыстар.</p> <p>Цель: вооружение студентов знаниями об особенностях организации и проведения диагностической работы в школе.</p> <p>Пререквизиты: общая психология, экспериментальная психология, психологическая диагностика личности.</p> <p>Постреквизиты: «Экспериментальная психология», «Практическая психология»,</p>	3

			<p>«Психологический практикум».</p> <p>Содержание: Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Предмет и задачи школьной психодиагностики. Диагностика мотивации учения и адаптации ребенка к школе. Проблемы школьной тревожности и ее диагностика в младшем школьном возрасте. Социально-педагогическая запущенность у детей, особенности ее изучения. Технологии диагностической работы с подростками в школе. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Диагностика агрессии. Аддиктивное поведение подростков. Формы психологической работы с аддикцией. Психодиагностическая работа с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Диагностика семьи и внутрисемейных отношений. Диагностическая работа с учащимися старших классов. Активизация профессионального самоопределения.</p>	
23	КВВР 4301	<p>Кәсіптік білім беру педагогикасы</p> <p>Педагогика профильного образования</p>	<p>Мақсаты: кәсіптік білім беру педагогика курсының негізгі мазмұны мен жүйесі бойынша біліммен таныстыру, сондай-ақ кәсіптік білім берудің даму заңдылығымен таныстыру, психологиялық-педагогикалық білім берудегі болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: педагогика, салыстырмалы педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық шеберлік</p> <p>Мазмұны: кәсіптік білім беру педагогикасының негізгі ұғымдары. ЖОО педагогикалық жүйелеріндегі оқыту мен тәрбиелеудің даму принциптері мен заңдылықтары. Кәсіптік білім берудің негізгі бағыттарын жаңғырту. Үздіксіз кәсіби білім берудің даму перспективалары. Бастауыш, орта және жоғары кәсіптік білім беру педагогикасы. Кәсіби қайта даярлау және біліктілігін арттыру педагогикасы.</p> <p>Цель: ознакомление студентов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области психолого-педагогического образования.</p> <p>Пререквизиты: педагогика, сравнительная педагогика</p> <p>Постреквизит: Педагогическое мастерство.</p> <p>Содержание: Основные понятия педагогики профессионального образования. Закономерности функционирования и развития педагогических систем; принципы обучения и воспитания обучающихся в вузах. Основные направления модернизации профессионального образования. Перспективы развития непрерывного профессионального образования. Педагогика начального, среднего и высшего профессионального образования. Педагогика</p>	3

			профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	
24	РКВ 3302	<p>Психологиялық кеңес беру</p> <p>Психологическая консультация</p>	<p>Мақсаты: студенттерді психологиялық кеңестің әдіснамасы мен териясы және практикасымен таныстыру, отандық және шетелдік кеңес беру жүйесінің міндеттері мен әдістерімен таныстыру, психолог кеңесшінің тұлғалық және кәсіби құнды сапаларын дамыту болып табылады.</p> <p>Пререквизиттер: Жеке тұлға психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: Жеке және топтық психотерапия</p> <p>Мазмұны: Психологиялық кеңес берудің ғылыми және практикалық дамуының тарихы. Психологиялық көмек беру ұғымы және психологиялық кеңес берудің өзіндік ерекшеліктері. Психологиялық кеңес беру пәні және міндеттері. Психолог-кеңесші моделі. психологиялық кеңес берудің этикалық аспектілері. Психологиялық кеңес беру түрлері. Психологиялық кеңес беру мазмұны мен ұйымдастырылуы. Кеңес беру үдерісінің құрылымы. Кеңес берудің негізгі техникасы мен тәсілдері. Қазіргі заманғы кеңес беру практикасының базистік модельдері</p> <p>Цель: ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования сложившимися в отечественной и зарубежной психологии; развитие личных профессиональных качеств психолога-консультанта.</p> <p>Пререквизиты: психология личности</p> <p>Прореквезиты: Индивидуальная и групповая психотерапия</p> <p>Содержание: История становления консультативной психологии как науки и практики. Понятие о психологической помощи и специфика психологического консультирования. Предмет и задачи консультативной психологии. Модель эффективного психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования. Классификация видов психологического консультирования. Содержание и организация психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Основные техники и приёмы консультирования. Базисные модели современной практики консультирования.</p>	3
25	ВВГРКУ 3305	<p>Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру</p> <p>Организация психологической деятельности в системе образования</p>	<p>Мақсаты: білім беру жүйесіндегі психолог-педагогтың кәсіби қалыптасуына ықпал етеін, нақты проблемаларды шешу үшін ғылыми негізделген әдістері мен құралдарын тиімді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пререквизиттер: педагогика, салыстырмалы педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық шеберлік</p> <p>Мазмұны: білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет міндеттері, құрылымы мен функциялары, қалыптасуы. Психологиялық қызмет пәні мен</p>	3

			<p>міндеттері, оның құрылымы, нормативтік-құқықтық негіздері. Білім берудегі тәжірибелік психологтың қызметі. Білім беру жүйесінде практикалық психологтың біліктілік сипаттамалары мен оған қойылатын талаптар. Психологиялық диагностика. Білім беруде практикалық психологтың атқаратын әртүрлі жұмыс түрлерін ұзақтығының болжамды нормалары. Білім беру мекемесіндегі психолог кабинеті. Тәжірибелік психологтың этикалық кодекстері.</p> <p>Цель: способствовать профессиональному становлению психолога-педагога в системе образования, привитие навыков эффективного использования научно обоснованных методов и средств для решения конкретных проблем, встречающихся у учащихся, их родителей и педагогов.</p> <p>Пререквизиты: педагогика, сравнительная педагогика.</p> <p>Постреквизит: социальная педагогика, возрастная педагогика.</p> <p>Содержание: Задачи, структура и функции становления психологической службы в системе образования. Предмет и задачи психологической службы образования, ее структура, нормативно-правовая основа. Деятельность практического психолога образования. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования. Этический кодекс практического психолога.</p>	
26	ККР 3306	<p>Қарым-қатынас психологиясы</p> <p>Психология общения</p>	<p>Мақсаты: «Қарым-қатынас» ұғымымен, қарым-қатынас құрылымы, функциясы, қарым-қатынас формасымен таныстыру, әртүрлі адамдармен қатынас жасау түрлерімен және тәсілдерін меңгерту, қатынас жасаудағы этикалық нормаларды сақтау және қарым-қатынас жасау қағидаларын сақтау, әртүрлі ұлт өкілдерімен келіссөздер жүргізудің психологиялық ерекшеліктерін білуі.</p> <p>Постреквизит: жалпы психология, психология тарихы.</p> <p>Пререквизиты: жеке тұлға психологиясының психодиагностикасы, психология мамандығына кіріспе.</p> <p>Мазмұны: Әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас мәселелері. Теория сұрақтары мен қарым-қатынас мәселелері. Вербалды қарым-қатынас құралдары. Қатынастың вербалды емес құралдары. Кикілжің психологиясы. Қарым-қатынастағы кикілжіңдер және оларды шешу жолдары. Психологиялық қорғану әдістері. Іскерлік қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері. Іскерлік қарым-қатынас түрлері. Көпшілік алдында сөз сөйлеудің психологиялық</p>	3

			<p>ерекшеліктері. Іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскер адамның имиджі. Іскерлік адам қызметінің этикеті.</p> <p>Разновидности делового общения. Психологические особенности публичного выступления. Этика делового общения. Имидж делового человека. Этикет деятельности делового человека.</p> <p>Цель. Ознакомление с понятиями «общение», структурой, функциями, видами и формами общения; овладение способами и приемами общения в различных его видах и с различными типами собеседников; с правилами соблюдения этических норм и принципов общения и умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, знание психологических особенностей ведения переговоров представителями различных наций.</p> <p>Пререквизиты: общая психология, история психологии</p> <p>Постреквизиты: Психодиагностика психологии личности, введение в области психологии.</p> <p>Содержание: Социально-психологические проблемы общения. Вопросы теории и проблемы общения. Вербальные средства общения.. Невербальные средства общения. Психология конфликта. Конфликты в общении и способы их разрешения. Способы психологической защиты. Психологические особенности делового общения. Разновидности делового общения. Психологические особенности публичного выступления. Этика делового общения. Имидж делового человека. Этикет деятельности делового человека.</p>	
27	PP 2307	<p>Педагогикалық психология</p> <p>Педагогическая психология</p>	<p>Мақсаты: студенттерде педагогикалық психология пәні және оның міндеттері жайлы заманауи түсініктерін қалыптастыру, оның негізгі бағыттары, тәжірибелік қосымшалар мүмкіндіктерімен таныстыру, білім беру саласына қажетті білімдері жүйесімен камтамасыз ету.</p> <p>Пререквизиттер: психология, анатомия, физиология</p> <p>Постреквизиттер: әлеуметтік психология</p> <p>Мазмұны: педагогикалық психологияның әдіснамалық негіздері, оқу мен дамудың өзара байланысты мәселелерін шешудің концептуалды ұстанымдары. Педагогикалық психологияның негізгі категориялары, әлеуметтік тәжірибені меңгеру жас ерекшелік тәжірибесі, оқу мен оқу іс-әрекетінің психологиялық негіздері. Тәрбиенің психологиялық негіздері. Мұғалімнің жеке тұлғалық және кәсіби қалыптасу ерекшелігі, педагогикалық қызметтің психологиялық негіздері.</p> <p>Цель: формирование у студентов представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений, обеспечение студентов</p>	3

			<p>необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности.</p> <p>Пререквизиты: психология, философия, психология отношений, психология развития.</p> <p>Постреквизиты: Методика преподавания психологии</p> <p>Содержание: Методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии, возрастные особенности усвоения социального опыта, психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания, особенности учителя как личности и профессионала; психологические основы педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Кафедра меңгерушісі:

п.ғ.к. Өтеген Қ.О.

Кафедраның элективті пәндер каталогын құрастырған:

оқытушы Алиева Ш.Т.

