

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**  
**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Халықаралақ гуманитарлық – техникалық университеті**  
**Международный гуманитарный-технический университет**

**Бакалавриат**

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**Каталог элективных дисциплин**

**5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы үшін**  
**Для специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»**

**Шымкент – 2017 ж.**

**Элективті пәндер каталогы. Бакалавриат - Халықаралық гуманитарлық – техникалық университеті Шымкент: 2017ж. 32 бет.**

Каталог элективных дисциплин. Бакалавриат. международный гуманитарно-технический университет. Шымкент: 2017г. 32 стр.

Элективті пәндер каталогы ҚР-ның Мемлекеттік Жалпыға Міндетті Білім беру Стандарты және мамандықтың Жұмыс оқу жоспары негізінде құрастырылған.

Каталог элективных дисциплин составлен на основании Государственного Общеобязательного Стандарта образования РК и рабочего учебного плана специальности.

Элективті пәндер каталогы «Педагогика және психология» кафедрасының мәжілісінде талқыланып мақұлданған.

Каталог элективных дисциплин рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Хаттама № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 ж.

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ п.ғ.к. Өтеген Қ.О.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н. Өтеген К.О.

Элективті пәндер каталогы Халықаралақ гуманитарлық–техникалық университетінің Оқу әдістемелік кеңесінде бекітілген

Каталог элективных дисциплин утвержден Учебно-методическим советом Международного гуманитарно-технического университета

Хаттама № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 ж.

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Төрағасы \_\_\_\_\_ э.ғ.к. М.Е. Сабырова  
Председатель \_\_\_\_\_ к.э.н. Сабырова М.Е.

Келісілген / Согласовано :

№51 жалпы орта мектеп директоры /

директор №79 средней школы \_\_\_\_\_ А.О. Ешентаев

## КІРІСПЕ

Оқу барысында әрбір студент, оқу нысанына және негізгі біліміне қарамастан, таңдалған мамандығы бойынша бакалавр дәрежесін алу үшін, міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұратын, ең аз көлемі - теориялық оқудың 129\* кредитін құрайтын білім беру бағдарламасын меңгеруге міндетті.

Міндетті компонент (МК) - студент таңдалған білім беру траекториясына қарамастан міндетті түрде зерделейтін, кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері.

Таңдау бойынша компонент (ТК) - студент, олардың пререквизиттері мен Пострек визиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде зерделеуге таңдайтын және нақты білім беру траекториясының ерекшелігін көрсететін кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері болып табылады.

Білім беру траекториясы - МК және ТК пәндерінің жиынтығы болып табылады, оларды ойдағыдай зерделеудің нәтижесінде, студент кәсіби қызметтің белгіленген түрлеріне қажетті білімнің, дағдылар мен машықтардың жиынтығына ие болады.

Оқудың кредиттің технологиясы шарттарында әрбір студент эдвайзердің көмегімен өзінің білім беру траекториясын (бағдарламасын) қалыптастырады.

Студенттің оқу траекториясын жан-жақтан икемді және дербес түрде анықтау мүмкіндігін жасау мақсатымен ЭПК - элективті пәндер каталогы жасалды; аталған каталог, білім беру траекторияларын (мамандануларын) ескере отырып, таңдау бойынша компонентке кіретін пәндердің тізбесін білдіреді.

Әрбір пәнде қысқаша мазмұн келтірілген, пәнді зерделеудің мақсаттары мен міндеттері көрсетілген және пәнді зерделеуден күтілетін нәтижелер сипатталған және пәннің кредит түріндегі көлемі көрсетілген.

Білім беру траекториясын қалыптастыру үшін мыналар ұсынылады:

- оқуды тәмамдағаннан кейін кәсіби қызметтің қалаулы саласын анықтау;
- осы қызмет саласы үшін талап етілетін құзыреттерді анықтау;
- осы құзыреттерді қалыптастыратын ТК пәндерін таңдап алу;
- ТК және МК пәндерінің пререквизиттері мен Постреквизиттер: ін ескере отырып, оларды зерделеудің реттілігін анықтау, сондай-ақ оқу семестрлерінің санын және семестрде ұсынылатын орташа жүктемені анықтау (күндізгі оқу нысанының студенттері үшін - 18-21 кредит, сырттай оқу нысанының студенттері үшін - 9-15 кредит, кешкі оқу нысанының студенттері үшін - 12-15 кредит).

Білім беру бағдарламасы, таңдалатын білім беру траекториясына қарамастан студент тарапынан зерделенетін міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың базалық модульдерін, сондай-ақ студент тарапынан мамандықты алу мақсатымен зерделенетін таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың модульдерін қамтиды.

Жоғары білім мамандығының мамандануы бойынша білім беру бағдарламасын сапалы түрде меңгеру үшін, оқу аяқталғанға дейін таңдалған траекторияны ұстанған жөн.

\* Кәсіби тәжірибені, дене шынықтыруды, теориялық пәндерді және қорытынды аттестаттауды өз ішіне алатын, оқудың қосымша түрлерін (ОҚТ) қоспағанда

\*\* Білім беру траекториялары ұсыну сипатына ие болып табылады және студентті жеке білім беру траекториясын қалыптастыру құқығынан айырмайды

Оқытудың кредиттік технологиясының негізгі ерекшеліктерінің бірі – студенттің өзінің білімдік бағытын өзі таңдауға құқығы бар болуы. Бұл студенттің өз жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) шығарушы кафедраның оқытушысы – эдвайзер (студенттің жетекшісі қызметін атқарушы және өзбетіншелік пен таңдамалық қағидаларын (принциптерін) есепке ала отырып, жеке оқу жоспарын қалыптастыруға кеңес беруші) көмегімен құрастыруы арқылы іске асырылады.

Сондай-ақ, бұл тұрғыда студент оқу пәнін өтуге үміткер оқытушыны да таңдауға құқы бар. Студенттің жеке оқу жоспары, жеке оқу жоспарды құрастырудың негізі болып табылатын мамандықтың типтік оқу жоспары секілді үш циклдан тұрады: жалпы білім, базалық және профильдік пәндер циклдарынан. Бұлардың әрқайсысы міндетті компоненттер мен таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұрады.

Жалпы білім пәндер циклы интеллектуалды, тұлғалық және әлеуметтік дамыған маманды дайындауды іске асырады. Базалық пәндер циклы болашақ маманның сәйкес мамандықтан фундаменталды білімін қалыптастыруға бағытталған. Профильдік пәндер циклы кәсіптік қызметтің нақты саласын меңгеруде арнайы білім, ілім, дағдылар тізбесін анықтайды.

Оқу жоспарындағы пәндер оқыту процесінің байланыстылығы үшін логикалық құрылуы қажет. Бұған пәндерді пререквизиттер (үйренетін пәнді меңгеруге қажетті білім, ілім және дағдылардың тізбесін құрайтын пәндер) мен постреквизиттерге (үйренетін пәннен қажетті білім, ілім және дағдылар тізбесін меңгерген соң оқылатын пәндер) бөлу арқылы қол жеткізіледі.

Мамандықтардың элективті пәндер каталогына (ЭПК) студенттің оқыту траекториясын икемді және өзбетінше анықтауға мүмкіндік туғызатын оқу жоспарындағы таңдау компоненті пәндері енгізіледі. Ол университеттің барлық мамандықтары үшін құрастырылған және барлық мамандандыруларды, салаларды және кәсіптік қызметтің түрлерін есепке алатын пәндердің мүмкін болған барлық спектрларын қамтиды. ЭПК-да пәндердің кредит көлемі берілген, пән бағдарламасының қысқаша мазмұны келтірілген, олардың пререквизиттері мен постреквизиттері және жалпы білім, базалық пен профильдік пәндер циклындағы пәндерді кодтаудың бірыңғай жүйесі сақтала отырып көрсетілген.

Оқу пәндерінің кодтары әріптік (екі немесе одан да көп латын алфавитінің әріптері) және сандық (төрт араб сандары) бөліктерден тұрады. Егер оқу пәнінің атауы бір сөзден құралса, онда кодтың әріптік бөлігі латын алфавитін пайдалана отырып, осы сөздің қазақ тіліндегі алғашқы үш әріпінен құралады, әрі бірінші әріпі бас әріп, қалғандары – кіші әріптер. Егер оқу пәнінің атауы екі немесе одан да көп сөзден құралса, онда кодтың әріптік бөлігі латын алфавитін пайдалана отырып, мағыналық күшін алып жүретін, әр сөздің қазақ тіліндегі бірінші бас әріптерінен құралады.

Кодтың сандық бөлігінде: бірінші сандық белгі пәннің оқылатын курсын білдіреді; екіншісі – осы оқу пәнінің қай циклға қатыстылығын көрсетеді (1 – жалпы білім беру циклы, 2 – базалық пәндер циклы, 3 – профильдік пәндер циклы); үшінші және төртінші сандар – осы пәннің мамандық циклы ауқымындағы реттік нөмірін бейнелейді.

Бұл тұрғыда, әр циклдағы таңдалған элективті пәндердің кредит саны, мамандықдың элективті пәндер таблицасы циклдарында көрсетілген кредит санынан кем болмауы тиіс.

Сондай-ақ, бұл ЭПК-да мамандықтардың типтік оқу жоспарларындағы міндетті пәндері, олардың коды, кредит көлемі және оқытылатын семестрі (академиялық кезеңі) көрсетіліп берілген. Бұлар студенттің жеке оқу жоспарына өзгеріссіз енгізілуі тиіс.

Студент эдвайзердің жетекшілігімен жеке оқу жоспарына таңдау (элективтік) пәндерін, өзге де барлық нәрселерден басқа, жеке қабілеттерін, даму перспективасын, қоғам мен өндірістің қажеттілігін ескере отырып енгізеді.

Студенттің жеке оқу жоспары қалыптастырылып болғаннан соң, оған студенттің өзі мен эдвайзер қол қояды, кафедра меңгерушісімен келісіледі және факультет деканы бекітеді.

## Введение

В процессе обучения каждый студент, независимо от формы обучения и базового образования, для получения степени бакалавра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 129\* кредитов теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые студентом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории.

Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые студентом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, студент овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый студент с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;
- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;
- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;
- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты и постреквизиты, а также количество семестров обучения и рекомендуемую среднюю нагрузку в семестр (для студентов очной формы обучения – 18-21 кредита, заочной формы обучения – 9-15 кредитов, вечерней формы обучения – 12-15 кредитов).

Образовательная программа содержит базовые модули специальности, состоящие из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые студентом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые студентом с целью получения специализации.

Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности высшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

\* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя, профессиональную практику, физическую культуру, теоретические дисциплины и итоговую аттестацию

\*\* Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права студента формировать индивидуальную образовательную траекторию

Одной из главных особенностей кредитной технологии образования студент имеет право выбирать свое собственное образовательное направление. Индивидуальный учебный план студента (МЭП) преподаватель консультант отдела (исполняющий обязанности главы студента и самостоятельно использование правил ( принципов) с учетом индивидуального учебного плана для проведения консультаций) будет осуществляться за счет образования.

Кроме того, в этом смысле, студент имеет право выбора кандидата на учителей предметников. Индивидуальный план студента образование, индивидуальный учебный план, который является основой профессии, а также стандартный учебный план состоит их трех циклов.

Общее образование, базовые и специализированные дисциплины циклов. Каждый из этих компонентов и дополнительных компонентов (элективных курсов).

В цикле образования, интеллектуального, личностного и социального развития подготовки специалистов. Цикл базовых дисциплин, направленных на создание специальности в соответствии с фундаментальными знаниями будущего специалиста. Изучение конкретного сектора профессионального цикла деятельности специалистов, специального образования, обучения, определяет перечень навыков.

Субъекты учебной программы должны быть подключены к логике процесса обучения. Это подвергает Предварительные требования (необходимые знания, чтобы научиться учиться дисциплины, знания и навыки списка субъектов) и пост-реквизиты (при условии наличия необходимых знаний, чтобы узнать, исследовать и читать. После того, как вы усвоили навыки перечень предметов) достигается за счет распределения.

Каталог элективных курсов специальностей (CED) будет способствовать пути обучения студента, гибкий и самоопределение становится составной частью учебного плана предметов. Он предназначен для всех специальностей и специализаций университета, промышленности и профессиональной деятельности, принимая во внимание весь возможный спектр дисциплин. CED предметы учитывая объем кредита, при условии резюме программы, пост реквизиты и предпосылки и общее образование, базовые дисциплины и майоры циклов в соответствии с единой системой кодирования.

Учебные дисциплины буквенные коды два или более букв латинского алфавита и цифрового четыре арабскими цифрами состоит их трех частей. Если название дисциплины состоит из двух или более слов, то часть кода письма, сопровождающего силу с использованием латинского алфавита, что означает каждое слово состоит из букв первого на казахском языке. Количественная часть кода: первый курс дисциплины, чтобы прочитать цифровой сигнал: Это вторая академическая дисциплина любая принадлежность циклов 1 цикл 2, основным дисциплинам общего образовательного цикла, цикл 3 крупные формы; третья и четвертая цифры этого цикла является порядковый номер в пределах специальности дисциплины.

В связи с этим, количество кредитов элективных курсов, выбранных в каждом цикле специальные факультативные предметы не должны быть меньше, чем количество кредитов, показываемое в циклах таблицах.

Кроме того, КНИ специальностей типовых учебных планов, преподаваемые в своем коде, объем кредита и учебный семестр в учебный период. Они должны быть включены в индивидуальный учебный план студента без изменений.

Индивидуальный учебный план студента под руководством факультета советника элективных предметов, и все другие вещи, перспективы развития индивидуальных способностей, делается с учетом потребностей общества и производство.

После того, как индивидуальный учебный план студента был сформирован с руководителем отдела, подписанный студентом и консультантом утверждается деканом факультета.

**5B010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығының  
2017-2018 оқу жылдарында өтілетін элективті пәндер тізімі**

№	Пәннің коды Код дисциплин	Пәннің атауы Название дисциплин	Пәннің мазмұны Содержание дисциплин	Кредит саны Кол-во кредитов
<b>Барлық пәндері бойынша таңдау компонент</b>				
<b>Цикл базовых дисциплин</b>				
1	MEgKi 1201	<p align="center"><b>«Мәңгілік ел» жалпы Қазақстандық идеясы</b></p> <p align="center"><b>«Мәңгілік Ел» национальная идея Казахстана</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қазақ елінің ұлттық құндылықтары мен қазақ елі тұрмысымен таныстыру, Қазақ елі ұрпақтан ұрпаққа жалғасатын өмірлік ұстанымдарын тарату, жастардың азаматтық белсенділігі мен ұлттық сана-сезім қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Қазақстан тарихы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Этнопедагогика, этнопсихология</p> <p><b>Мазмұны:</b> «Мәңгілік Ел» ұлттық саясат пен ұлттық идея. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы тұжырымдамасы контексіндегі болашақ мамандардың ұлттық тәрбиесі. Бірегей Қазақстан халықтары мен қазақ ұлтының менталитеті и ментальдығы. Қазақ елі ұлттық идеясының қалыптасуы және оның даму тарихы. Қазақтың ұлттық мәдениеті және оның болашақ маманның ұлттық сана-сезімін қаыптастырудағы ролі. Ұлттық тіл ұлттық сана-сезімнің тірегі ретінде. Ұлттық бала тәрбиелеу жүйесі ұлттық педагогиканың этикалық негізі. Дін қазақ халқының ұлттық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде және оның халықтың ұлттық санасын қалыптастырудағы ролі. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті. Жастардың салауатты өмір салты – саламатты қазақ жастарының негізі. Болашақ мамандардың зияткерлік әлеуетін дамыту ұлт бәсекелестігінің негізі.</p> <p><b>Цель:</b> раскрыть национальную ценность казахского бытия и казахстанского образа жизни, распространить казахстанское содержание жизни поколений людей, сформировать гражданскую активность и национальное самосознание у молодежи.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> История Казахстан.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Этнопедагогика, этнопсихология</p> <p><b>Содержание:</b> Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел». Национальное воспитание будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» Менталитет и ментальность казахской нации и единого народа Казахстана. Формирование идеи Қазақ елі и история ее</p>	2

			<p>развития. Национальное самосознание в структуре сознания человека. Казахская национальная культура и ее роль в формировании национального самосознания личности будущего специалиста. Национальный язык как стержень национального самосознания. Система детского воспитания и основы этики в казахской народной педагогике. Религия – составляющая часть национальной культуры казахского народа и ее роль в формировании национального самосознания народа. Культура межнационального общения. Здоровый образ жизни молодежи – основа становления здоровой нации. Развитие интеллектуального потенциала будущих специалистов основа конкурентоспособности нации.</p>	
2	DT 1202	<p><b>Дінтану</b> <b>Религиоведение</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> діннің мәдениеттегі орны мен жалпы ұғымдарын қалыптастыру, діни дәстүрлердің құрылымын анықтауға үйрету; діни наным-сенімдерге салыстырмалы талдау жасауға үйрету; қазіргі заманғы діни (жаңа) ағымдар мақсаттарын тани білуге үйрету; олардың белсенді азаматтық көзқарастарын қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> философия, мәдениеттану, әлемдік тарих, психология, әлеуметтану, Қазақстан тарихы, саясаттану, құқық негіздері.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> дін тарихы, дін әлеуметтануы, дін психологиясы, діни этика, дін феноменологиясы, діни философиясы, ислам тарихы.</p> <p><b>Мазмұны:</b> діннің қоғамдағы мәдени құбылыс ретіндегі тарихын зерделеу. Діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу жұмыстары. ҚР заңдылықтарымен шектеу қойылған діни ағымдар мен секталар қызметімен таныстыру. Шығыстық дәстүрлі емес, исламдық және христиан діни ағымдарын анықтау және олардан сақтану әдістері.</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление студентов с современной религиозной обстановкой в мире, а также разъяснение основных религиозных проблем и формирование религиозной толерантности у студентов, профилактика вовлечения студентов в ряды деструктивных и радикальных религиозных течений и формирование их активных гражданских позиций.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> философия, культура, всемирная история, психология, социология, история Казахстана, политология, основы права.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> история религии, социология</p>	



			<p>религии, психология религии, этика религии, феноменология религии, религиозная философия, история ислама.</p> <p><b>Содержание:</b> Изучение истории религии как культурного феномена общества, его формы, развивающиеся направления. Разъяснение и определение а также профилактика проблем религиозного экстремизма и терроризма. Ознакомление с деятельностью религиозных течений и сект запрещенных законам РК. Определение и профилактика противостояния методам вовлечений в свои ряды не традиционных восточных, исламских и христианских религиозных течений.</p>	
3	SJKMN 3203	<p><b>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениет негіздері</b></p> <p><b>Основы антикоррупционной культуры</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сыбайлас жемқорлық (коррупция) мәні туралы және оның пайда болуы туралы білімдерін қалыптастыру, коррупцияға қарсы күрес саласындағы қабылданған заңдарды білуі, күнделікті өмірде адамгершілік сана құндылықтарын жүзеге асыру жолдарын меңгеру мен адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін ұдайы көтеріп отыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> психология, мәдениеттеану, экономикалық теория негіздері, Қазақстан тарихы</p> <p><b>Постреквизиттар:</b> Құқық негіздері, экономикалық теория негіздері.</p> <p><b>Мазмұны:</b> «Сыбайлас жемқорлық» ұғымының теориялық-методологиялық негіздері. Қазақстан қоғамындағы коррупция қарсы күресте әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарды жетілдіру шарттары. Коррупциялық іс-әрекеттің психологиялық ерекшеліктері. Жастар арасында коррупцияға қарсы күресті қалыптастыру. Коррупциялық іс-әрекеттер үшін құқықтық жауапкершілік. Өртүрлі қызмет саласындағы коррупциялық іс-әрекет үшін моральдық-этикалық жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қоғамдағы күрестегі діни нормалар мен құндылықтар.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний о сущности коррупции и причин её происхождения, знаний действующего законодательства в области противодействия коррупции; пути реализации ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике, а также привитие навыков постоянного повышения уровня нравственной и правовой культуры.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> психология, культурология, основы права, экономическая теория, история Казахстана,</p>	2

			<p><b>Постреквизиты:</b> основы права, основы экономической теории.</p> <p><b>Содержание:</b> Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи. Этнические особенности формирования антикоррупционной культуры. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционной культуры общества.</p>	
4	ZhP 2303	<p><b>Жас ерекшелік психологиясы</b></p> <p><b>Возрастная психология</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> адамның психикалық дамуының қозғаушы күштері мен шарттары, механизмдері туралы фундаменталды білімдермен қамтамасыз ету.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> психология, анатомия, физиология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> әлеуметтік психология</p> <p><b>Мазмұны:</b> жас ерекшеліктер психологиясы пәні, міндеттері мен әдістері. Онтогенездегі жеке тұлғаның психикалық даму заңдылықтары мен динамикасы. Жас ерекшеліктер психологиялық кезеңдері. Баланың мектепке дейінгі психикалық жағынан дамуы. Кіші мектеп жасындағы баланың психикалық жағынан дамуы мен қалыптасуы. Жасөспірімдердің психологиялық жағынан дамуы мен қалыптасу ерекшеліктері. Ересек жастағы психологиялық даму ерекшеліктері. Ересек жас кезеңі психологиясы. Қариялық жастағы психология.</p> <p><b>Цель:</b> обеспечить освоение фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития человека.</p> <p><b>Пререквизиты :</b> психология, анатомия, физиология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> социальная психология.</p> <p><b>Содержание:</b> Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология возрастных периодов. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологические особенности развития и</p>	3

			формирования личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте. Психология периода зрелости. Психология позднего возраста	
5	PSh 4204	Педагогикалық шеберлік  Педагогическое мастерство	<p><b>Мақсаты:</b> Психологиялық білімдерді меңгеру және оны практикада дұрыс қолдана білу, студенттердің іс-тәжірибега қатысу арқылы психологиялық зерттеулер жүргізуде кәсіби тәжірибесін қалыптастыру және этикалық норма ережелерін сақтау.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> «Психологиялық мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология», «Даму психологиясы», «Педагогикалық психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы», «Тұлғаны педагогикалық – психологиялық диагностикалау».</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> «Психология менеджменті», «Дифференциалдық психология», «Психология бойынша практикум».</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ғылыми психологиялық зерттеулердің түрлері мен типологиялары. Психологиялық зерттеулердің нәтижелерінің қорытындыларын статистикалық өңдеулер тәсілдері. Танымдық, эмоционалдық-еріктік үдерістерді экспериенталды-психологиялық зерттеулер жүргізу әдістері. Тұлғаның жекелеген қасиеттерін психологиялық зерттеулер әдісі.</p> <p><b>Цель</b> Практическое освоение и применение знаний по психологии; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством их участия в проведении психологического исследования, соблюдения правил этических норм.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> «Введение в психологическую специальность», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическая диагностика личности».</p> <p><b>Постреквизиты:</b> «Менеджмент психологии», «Дифференциальная психология»,</p> <p><b>Содержание:</b> Виды и типология научных психологических исследований. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Экспериментально-психологические методы исследования познавательных эмоционально-волевых процессов. Психологические методы</p>	3

			исследования отдельных свойств личности.	
6	РТ 1205	Педагогика тарихы  История педагогика	<p><b>Мақсаты:</b> болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру; болашақ педагог-психологтардың тұлғалық – кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> «Педагогическая наука Казахстана», «Методика научно-педагогического исследования», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» «Теория и практика целостно-педагогического процесса»</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> «Қазақстандағы педагогика ғылымы», «Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» «Тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы»</p> <p><b>Мазмұны:</b> пәннің болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы ролі. «Педагогика тарихы» оқу пәнінің жалпы және педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде. Педагогикалық ой-пікірдің негізгі даму бағыттары туралы түсінік. Тарихи дамудың әр түрлі кезеңдеріне сәйкес қоғам мен мектептің өзара қарым-қатынасының сипаты мен білім сферасының адамзат өміріндегі жинақталған мәдени және әлеуметтік құндылықтарды молайтудағы және оны сақтаудағы ролі. Мектеп пен педагогиканың елеулі мәдени және қоғамдық прогресі.</p> <p><b>Цель:</b> вооружение будущих специалистов всесторонними знаниями и умениями, формирование научных основ профессионально педагогических знаний; формирование потребностей самостоятельного психологического личностного роста будущих педагогов-психологов.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> «Философия», «Тарих», «Педагогика», «Психология», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Мәдениеттану», «Әлеуметтану» пәндерін білу. Сонымен қатар, талдау, саралау, салыстыру, пайымдау және тұжырымдау тәсілдерін меңгеру тиіс.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> «Философия», «История», «Педагогика», «Психология», «Введение педагогическую специальность», «Культуралогия», «Социалогия».</p> <p><b>Содержание:</b> роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. История педагогики как составляющая общей педагогической культуры. Общее понятие об основных направлениях развития педагогической деятельности. Характер взаимоотношений</p>	3

			общественности и школы в разных исторических этапах развития, накопления социально-культурных ценностей образовательной сферы в жизнедеятельности человечества, культурный и общественный прогресс школы и педагогики.	
7	ВВВКРТ 3207	<b>Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар</b>  <b>Современные педагогические технологии в начальном образовании</b>	<p><b>Мақсаты:</b> Білім саласындағы міндеттерді жүзеге асыру үшін, мектеп ұжымында әр мұғалім күнделікті ізденіс арқылы барлық жаңалықтар мен өзгерістерді сабақтарында енгізіп отырады. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше жан-жақты сауатты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік және көптеген адами қабілеттің қалыптасуына игі әсерін тигізеді. Өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Оқыту мен тәрбиелеуге тың әдіс-тәсілдер енгізілді.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогикалық технологиялар</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> мамандыққа кіріспе, жалпы педагогика, педагогикалық шеберлік, педагогикалық психология, педагогика тарихы</p> <p><b>Мазмұны:</b> «Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы» курсы университеттің педагогика факультеті студенттерін, болашақ педагог мамандарын кәсіби дайындау жүйесінде маңызды орын алады.</p> <p>Қазіргі қоғамда педагогика білімнің ролі жоғарылап, оның практикалық бағыттылығы күшею үстінде. «Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиясы» оқу пәні ретінде барлық білім беру мекемелерінде оқытылады. Оқылатын курстардың көлемі мен тереңдігінің айырмашылықтарына қарамай, түрлі маман-кадрларды даярлауда Қазіргі заманғы озық технологияларды мектеп тәжірибесінде қолдана алу ең алдымен оларды терең және жан-жақты оқып үйренуді талап етеді. Сондықтан да аталмыш курс кредиттік жүйе бойынша білім берілетін мамандықтардың оқу жоспарына ендірілген</p> <p><b>Цель:</b> для выполнения задач в области образования, работники школы каждый учитель будет вносить изменения в новостях изо дня в день и искать через все уроки. Меңгермеуінше передовые технологии обучения в области образования не может быть компетентным специалистом. Учителя в разработке новых технологий, интеллектуальной, профессиональной,</p>	3

			<p>моральной и имеют большое влияние на формирование человеческих способностей. Разработка самопомощи организации эффективного учебного процесса. Введены новые методы обучения и воспитания.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> технологии обучения</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в профессию, образование, навыки преподавания, педагогической психологии,</p> <p><b>Содержание:</b>"Технология современных педагогических начального образования" курсы студентов университета факультета образования, играет важную роль в системе профессиональной подготовки будущих учителей.</p> <p>Повышение роли образования в современном обществе, образование укрепляет свою практическую направленность. "Начальное образование в современной образовательной технологии" как академическая дисциплина преподается во всех учебных заведениях. Несмотря на различия в размере и глубине курсов обучения в различных профессиональной подготовки в практике современных технологий в школах, скорее всего, иметь возможность использовать их в глубину и требуется всестороннее исследование. Таким образом, знание конечно кредитной системы встроены в учебный план специальностей</p>	
8	BSMOTmA 4208	<p><b>Бастауыш сыныпта музыканы оқыту теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Теория и методика музыкального искусства</b></p>	<p><b>Максаты:</b> музыкалық білім берудің теориясының негіздерін және балалармен сыныпта, сыныптан тыс уақытта жұмыс істеу әдістемесін меңгеру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Музыкалық бастауыш білім.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Музыкаға кіріспе, музыкалық сауаттылық.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау. Базалық музыкатану түсініктері. Музыкалы-теориялық білім берудің принциптері. Музыкалық мәнерлеудің негізгі тәсілдері. Бастауыш мектептердегі музыкалық білім мен тәрбиенің мазмұны мен әдістері.</p> <p><b>Цель:</b> дисциплина помогает студентам освоить основные формы проведения классных и внеклассных музыкальных мероприятий, помогает освоить методы проведения различных форм музыкальной деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Начальное музыкальное</p>	3

			<p>образование.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в музыку, музыкальная грамотность.</p> <p><b>Содержание:</b> Музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау. Базалық музыкатану түсініктері. Музыкалы-теориялық білім берудің принциптері. Музыкалық мәнерлеудің негізгі тәсілдері. Бастауыш мектептердегі музыкалық білім мен тәрбиенің мазмұны мен әдістері.</p>	
9	BSEOTmA 4209	<p><b>Бастауыш сыныпта еңбекке оқыту теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Теория и технология практикума трудового обучения</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жалпы еңбектік іскерліктер мен дағдыны, еңбекке баулу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік білімдері мен іскерліктерін жүйелеу негізінде кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> қазақстан тарихы, мәдениеттану, психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> педагогика, көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі, бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен технологиясы, педагогикалық практика.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бастауыш сынып оқушыларының еңбек қызмтеін ұйымдастыру үдерісі. Бастауыш сыныптағы еңбек түрлері (өз-өзіне қызмет көрсету, тұрмыстық еңбек, табиғи материалдармен жұмыс жасау, қолөнер, көркем еңбек). Үздіксіз білім беруде еңбекке баулуға оқытудың ролі. Оқыту үдерісін әдістемелік және дидактикалық тұрғыда жабдықтау. Жалпе еңбектік іскерлік пен дағдыны қалыптастыру. Еңбекке баулуды ұйымдастырудың жалпы формалары мен құралдары. Еңбек сабақтарын этнопедагогика элементтерін қолдана отырып ұйымдастыру және өту ерекшеліктері.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование общетрудовых умений и навыков, профессиональных компетенций посредством систематизации методических знаний и умений организаций и проведения занятий по трудовому обучению.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> история Казахстана, культурология, психология, педагогическая психология, возрастная психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> теория и технология преподавания изобразительного искусства в начальной школе, педагогическая практика.</p> <p><b>Содержание:</b> Процесс планирования трудовой деятельности младших школьников. Задачи трудового обучения и воспитания. Виды труда младших школьников (самообслуживание,</p>	3

			хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд). Программные требования к развитию трудовых навыков дошкольников каждой возрастной группы. Формирование общетрудовых умений и навыков. Основные формы организации и средства трудового обучения. Методика организации и проведения занятий трудового обучения с использованием элементов этнопедагогике.	
10	BA2210	<p><b>Балалар әдебиеті</b></p> <p><b>Детская литература</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалар әдебиетінің даму тарихы, балалар фольклоры.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> әліппе, ана тілі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Балалар әдебиет, ән, музыканы оқытудың теориясы мен әдістемесі.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстандағы және шетелдердегі ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы балалар әдебиетінің дамуы. ХІХ ғасырдағы балалар әдебиетіне жазушылар және педагог ағартушылардың қосқан үлесі. Қазақ кеңес балалар әдебиеті. Ұлы Отан соғысы және соғыстан кейінгі жылдардағы қазақ балалар әдебиеті. Қазақ халқының әдет-ғұрыптардың қайта жандануы. 1960 -1990 жылдардағы балалар әдебиетінің өрлеуі. ХХІ ғасырдағы балалар әдебиетінің өзекті мәселелері.</p> <p><b>Цель:</b> История развития детской литературы, детского фольклора.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> букварь, родной язык</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Детская литература, пение, теория и методика обучения музыки.</p> <p><b>Содержание:</b> Вклад в развитие детской литературы во второй половине ХІХ века писателей, педагогов-просветителей Казахстане. Детская литература ХХ века. Возрождение традиции и обычаев казахского народа Детская литература периода 60-90 годов. Современные проблемы развития детской литературы.</p>	3
11	BSDMOTm A 4211	<p><b>Бастауыш сыныпта дене мәдениетін оқыту теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Теория и методика физической культуры</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> жеке тұлғаның дене мәдениетін және дене тәрбиесі мен спорттың түрлі құралдарын денсаулықты сақтау және нығайту бағыттарында қолдану қабілеттілігін қалыптастыру, болашақ кәсіби қызметінде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> дене тәрбиесі, валеология.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Бастауыш мектепте дене тәрбиесіне оқыту теориясы мен технологиясы.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Дене тәрбиесін оқыту әдістемесі пәні мен оның міндеттері. Негізгі ұғымдар. Жаттығу сабақты ұйымдастырудың енгізгі формасы ретінде. Техника мен тактикаға оқыту жүйелілігі. Дене тәрбиесіне оқытудың</p>	3



			<p>дидактикалық қағидалары. Дене тәрбесіне оқытудың құралдары мен әдістері. Қазіргі заманғы оқыту технологиялары. Спортпен шұғылдану сабақтарын өткізу әдістемесі. Ойын техникасын тәсілдерін меңгерту.</p> <p><b>Цель:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пререквизиты :</b> физическая культура, валеология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Теория и технология воспитания физической культуре в начальной школе.</p> <p><b>Содержание:</b> Методика обучения физической культуре, предмет и задачи. Основные понятия. Тренировка - основная форма организации занятий. Последовательность обучения технике, тактике. Дидактические принципы обучения. Средства и методы обучения физической культуре. Современные технологии обучения. Методика проведения занятий спортом. Изучение приемов техники игры.</p>	
12	ZhN 2212	<p><b>Жаратылыстану негіздері</b> <b>Основы естествознания</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> ғылыми-жаратылыстану білімдерін, табиғат пен қоғамның өзара жүйелі байланысын, жүйелі-кешенді ойлау мен функционалдық сауаттылықтарын дамытуды қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> география, математика, астрономия, физика, химия, биология, Қазақстан тарихы.</p> <p><b>Постреквизиттер:.</b> Педагогика мамандығына кіріспе, Педагогиканың жалпы негіздері, Тәрбие теориясы, Даму психологиясы.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Табиғатты ғылыми танып білу әдістері. Жаратылыстану – табиғат туралы ғылым. Жұлдызды аспан. Күн және күн жүйесі. Адам және табиғат. Жер – күн жүйесінің планетасы. Дүниежүзілік су айналым. Жер атмосферасы, атмосфераның құрамы мен құрылысы. Ауа райы және климат. Физикалық дене және зат. Жарық құбылыстары. Жылу құбылыстары. Дыбыс құбылыстары. Электр және магнит құбылыстары. Механикалық қозғалыс. Тірі ағзалар. Ғаламшардағы тіршілік. Адам және адамның табиғатпен байланысы. Қазақстанның табиғат байлықтары.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование естественно-научных</p>	3

			<p>знаний, системной взаимосвязи природы и общества, системно-комплексного формирования функциональной грамотности и развития мышления.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> география, математика, астрономия, физика, химия, биология, История Казахстана, познание мира.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в педагогическую специальность, Общая педагогика, Теория воспитания, Психология развития.</p> <p><b>Содержание:</b> Научные методы изучение природы. Естествознание наука о природе. Звездное небо. Солнце и солнечная система. Человек и природа. Земля – планета солнечной системы. Всемирный водооборот. Атмосфера земли, состав и строение атмосферы. Погода и климат. Вещество и физическое тело. Световые явления. Тепловые явления. Звуковые явления. Электричество и магнитные явления. Механическое движение. Живые организмы. Жизнедеятельность на планете. Человек и связь человека с природой. Природные богатства Казахстана.</p>	
13	BSIOTm A 3213	<p><b>Бастауыш сыныпта информатиканы оқыту теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Методика преподавания информатики</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> кәсіби құзыреттіліктерін информатиканы оқытуға қажетті әдістемелік білімдері мен іскерліктерін жүйелеу негізінде қалыптастыру және кіші мектеп жасындағы балалардың компьютерлік сауаттылықтарын арттыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Математика, информатика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> математиканы оқыту әдістемесі</p> <p><b>Мазмұны:</b> Информатиканың бастауыш сыныптағы рөлі. Бастауыш мектептегі информатика сабағының ерекшеліктері және оны ұйымдастыру түрлері. Информатиканы оқытудың әдістері мен құралдары. Бастауыш мектеп информатика сабағының жоспар конспектісін құру. Информатика сабағында дидактикалық материалдарды жасау және қолдану. Бастауыш сыныптарда графикалық редакторлармен танысу және жұмыс жасау. Компьютер сыныптарында сабақ өту әдістемесі. Компьютер көмегімен алғашқы ақпараттармен танысу. Бастауыш мектеп үшін оқыту бағдарламалар түрлері. Білім беру үдерісін ұйымдастыру және жүргізу арналған ғаламтор-ресурстары.</p> <p><b>Цель:</b> формирование профессиональных компетенций посредством систематизации методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике и развитие компьютерной грамотности младших школьников.</p>	3

			<p><b>Пререквизиты:</b> Математика, информатика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> методика обучения математике.</p> <p><b>Содержание:</b> Роль и место информатики в начальных классах. Особенности урока и формы организации обучения информатике в начальной школе. Применение различных форм, средств и методов при обучении информатике. Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе. Составление и использование дидактических материалов по информатике. Знакомство с основными видами информации в начальном курсе обучения информатике и применением компьютера в деятельности человека. Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Изучение информационных технологий на начальном этапе обучения информатике с использованием компьютера. Виды обучающих программ для начальной школы. Интернет-ресурсы для организации и ведения образовательного процесса.</p>	
14	BSSATm A 3214	<p><b>Бастауыш сыныпта сауат ашу теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Методика обучения грамоте</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Сауат ашу әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> фонетика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> қазақ тілін оқыту технологиясы.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасы. Сауат ашу үдерісі: оқу және жазуға үйретудің дайындық кезеңі (дыбыстық), негізгі кезеңі (әліппе кезеңі, әліппеден кейінгі кезең). Сауат ашу әдістері. Сабақтардың типі мен түрлері. Оқушылардың оқу әрекетін ұйымдастыру.</p> <p><b>Цель:</b> наука как академическая дисциплина и конечно же описание. Методы психологической грамотности и языковой основе.</p> <p><b>Пререквизиты :</b> Фонетика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> технологии обучения казахского языка.</p> <p><b>Содержание:</b> Чтение и запись описание психофизиологических процессов. Процесс грамотности: чтение и запись подготовительный период (звук), основной этап (АВС период, период после алфавита). Методы распространения грамотности. Тип классов и типов</p>	3
15	BSBOOTm A 4301	<p><b>Бастауыш сыныпта</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Бейнелеу өнері курсы өскелең жеке тұлғаның рухани қызметінің қалыптасу шарты</p>	4

		<p><b>бейнелеу өнеріне оқыту теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Теория и технология практикама обучения изобразительно го искусства в начальной школе</b></p>	<p>болып табылатын эмоциялық-бейнелі, көркем ойлау түрін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> қазақстан тарихы, мәдениеттану, жалпы психология, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> педагогика, көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бейнелеу өнері курсы бағдарлама блоктары: 1)Көркемдік қызмет түрлері, 2) Көркемдік сауат негіздері, 3) Қоршаған әлемді тану, 4) Көркем-шығармашылық қызмет мазмұны. Оқушыларды сурет, кескіндеме, композиция бойынша бейнелеу сауаты негіздерімен; жылы және суық түстермен таныстыру және оларды айыра білу; бейнелеу өнерінің түрлері: графика, кескіндеме, сәндік-қолданбалы өнер, мүсін, дизайн, сәулет өнері және жанрлары: пейзаж, портрет, натюрморт, анималистика және т.б.; әртүрлі материалдармен жұмыс істеу және әртүрлі бейнелеу техникасын игеру.</p> <p><b>Цель:</b> формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления как условие формирования духовной подрастающей личности.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> история Казахстана, культурология, психология, педагогическая психология, возрастная психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> педагогика, теория и методика художественного труда.</p> <p><b>Содержание:</b> содержательные блоки программы курса изобразительное искусство: 1) виды художественной деятельности, 2) основы художественной грамоты, 3) познание окружающего мира, 4) содержание художественно-творческой деятельности. Ознакомление учащихся с техниками: рисунок, живопись, композиция, изобразительная грамота; знакомство с видами: теплый и холодный цвет; умение их различать; виды изобразительного искусства: графики, живопись, декоративно-прикладного искусства, скульптура, дизайн, архитектура, жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, анималистика и т.д.; работы с различными материалами и освоение различной техники изобразительного искусства.</p>	
16	BSDOTmA 4302	<p><b>Бастауыш сыныпта дүниетануды оқыту теориясы мен</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> қоршаған әлем тұтастығы туралы білім мен адамзаттың табиғатпен қарым-қатынас жүйесі негізінде жалпыадами құндылықтарды қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> «Жасөспірімдер</p>	4

		<p><b>әдістемесі</b></p> <p><b>Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе</b></p>	<p>физиологиясы», «Экология».</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> «Педагогика», «Психология», «Кәсіптік педагогика», «Кәсіптік психология», «Кәсіптік оқыту әдістемесі», «Тәрбие теориясы мен әдістемесі».</p> <p><b>Мазмұны:</b> Айналадағы дүние, табиғат және адам, адам ағзасы және оны күту, адамның айналадағы дүниемен қарым-қатынасы, өсімдіктердің мен жануарлардың тіршілігі және өсімдіктер мен жануарлардың көптүрлілігі. Қазақстанның өсімдіктері мен жануарлары, жер – ғарыш денесі.</p> <p><b>Цель:</b> формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире, представлений о взаимосвязях природы и человека.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Физиология детей», «Экология».</p> <p><b>Постреквизиты:</b> «Педагогика», «Психология», «Профессиональная педагогика», «Теория и методика воспитательной работы».</p> <p><b>Содержание:</b> Окружающий мир, человек и природа, организм человека и уход за ним, взаимоотношения человека с окружающим миром, жизнедеятельность растений и животных, многообразие растений и животных. Растительный и животный мир Казахстана. Земля – космическое тело.</p>	
17	MDSPKE 2303	<p><b>Мектепалды даярлық сыныбындағы педагогикалық қызмет ерекшеліктері</b></p> <p><b>Особенности педагогической деятельности дошкольного класса</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы, зияткерлік, дене дамуы, олардың білімді игеруге дайындығын қамтамасыз ету, оқу әрекетін меңгеру үшін балада тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> психология және адам дамуы, жас ерекшелік психологиясы, жас ерекшеліктер психологиясы.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> педагогиканы оқыту әдістемесі, психологияны оқыту әдістемесі.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Бағдарламаның мазмұны балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта» білім беру салалары қамтылады. Осы жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері қарастырылады.</p> <p><b>Цель:</b> для детей дошкольного возраста, в целом, интеллектуального, физического развития, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью.</p>	3

			<p><b>Пререквизиты:</b> психология и развитие человека, возрастная психология.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> методика преподавания педагогики; методика преподавания психологии;</p> <p><b>Содержание:</b> Содержание программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их всестороннего развития, направления образовательной области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «социум». Рассматриваются психолого-педагогические особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>	
18	ISOmT 3304	<p><b>Бірінші сыныпта оқыту мен тәрбиелеу</b></p> <p><b>Обучение и воспитание в первом классе</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Бірінші сынып оқушылары оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерімен, даму бағыттары, заңдылықтары мен шарттарын анықтау.</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> философия, жас ерекшелік физиологиясы, жалпы педагогика, психология.</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> мәдениеттану, педагогика тарихы.</p> <p><b>Мазмұны:</b> бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-әдістемелік негіздері. Білім беру мен тәрбиелеу үрдісін модельдеу әдістері (ойын, сахналық көріністер, саяхаттау және т.б.).</p> <p><b>Цель:</b> особенности обучения и воспитания первоклассников, тенденции развития, выявить закономерности и условия.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> философия, возрастная физиология, общая психология, педагогика.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> культурология, история педагогики, методика преподавания педагогики.</p> <p><b>Содержание:</b> Научно-методические основы образовательного и воспитательного процесса в первом классе. Способы моделирования воспитательного процесса (игры, сценарий, экскурсии и др.).</p>	3
19	КМ 2305	<p><b>Қызықты математика</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> студенттерді математика салаларындағы жаңа заманауи зерттеулер негізімен таныстыру, балалардың логикалық ой өрісін қалыптастыру және олармен жұмыс жасау әдістемесін меңгерту.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> математика, Мамандыққа кіріспе, Математиканың жалпы негіздері.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Математика негіздері</p> <p><b>Мазмұны:</b> Математиканың негізгі ұғымдары. Графтар теориясының элементтері. Математикалық ұғымдар және оларды анықтау тәсілдері.</p>	3

			<p>Математикалық логиканың элементтері. Комбинаторика элементтері. Санау жүйелері. Сандардың бөлінгіштігі. Рационал сандар. Нақты сандар. Алгебра элементтері. Шамалар және оларды өлшеу. Есеп және оны шешу процесі. Стандартты емес және қызықты жаттығулар. Арифметикалық есептер түрлері мен функциялары. Есептердің міндеттері мен оның құрылымымен танысу. Қарапайым есептер және оның негізгі түрлері. Кері және өзара кері есептер. Құрама есептер. Есептерді алгебралық шешу әдісі. Стандартты емес есептерді шешу әдістемесі. Геометрия элементтері. Қарапайым геометриялық салулар.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний о математических понятиях, изучаемых в начальных классах, которая необходима для применения знаний в последующей работе по специальности.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы элементарной математики, методики преподавания математики.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> теория и технология преподавания математики в начальных школах</p> <p><b>Содержание:</b> Основные понятия математики. Элементы теории графов. Математические понятия и способы их выявления. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Системы счисления. Делимость целых неотрицательных чисел. Рациональные числа. Действительные числа. Элементы алгебры. Величины и их измерение. Задача и процесс ее решения. Арифметическая задача. Виды и функции задач. Ознакомление с задачей и ее структурой. Простые задачи. Основные виды простых задач. Обратные и взаимнообратные задачи. Составные задачи. Алгебраический метод решения задач. Методика решения нестандартных задач. Элементы геометрии и стереометрии. Простые геометрические построения.</p>	
20	КМZhOТP PD 3307	<p>Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялық педагогикалық диагностикасы</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Тұлға және оның жеке даму процесі туралы түсінік беру. Педагогикалық диагностиканың мәні мен функциялары, педагогикалық құбылыстарды диагностикалық зерттеудің негізгі принциптерінің мәні мен мазмұны жөнінде түсінік береді.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология, педагогика, Жасерекшелік психологиясы.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, практикалық психология, психодиагностика.</p>	3

		<b>младших школьников</b>	<p><b>Мазмұны:</b> Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы курсының мақсаты – студенттерді онтогенездің әр түрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын, практикалық білімдермен қаруландыру, олардың кәсіби психологиялық дайындықтарын күшейту, студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, даму психологиясы психологиялық бөлімінің бір бөлігі ретінде: онтогенездегі адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін тереңдетіп меңгерулеріне мүмкіндіктер береді</p> <p><b>Цель:</b> Понятие личности и ее собственный процесс развития. Педагогическое значение и функции диагностических, образовательных событий и диагностической ценности и дает рекомендации по содержанию основных принципов исследования.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология, педагогика, психология возраста.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> психологическая диагностика данного лица, практической психологии, психодиагностика.</p> <p><b>Содержание:</b> Цель курса в области психологии развития детей учащихся младшего школьного возраста на различных этапах онтогенеза психического развития основных понятий теории и практических знаний оружия, профессионального психологического формирования системы повышения уровня профессиональной подготовки студентов в рамках кафедры психологии и психологического развития: онтогенез человек личные психологические особенности глубинных возможностей для обучения</p>	
21	<b>BSMN 2308</b>	<p><b>Бастауыш сыныпта математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Бастауыш сыныптарда оқытылатын математикалық ұғымдар жайлы білім беру және оны болашақ мамандығы барысында қолдану болып табылады.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> математиканың бастауыш негіздері, математиканы оқыту әдістемесі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> бастауыш мектепте математиканы оқытудың теориясы мен технологиясы</p> <p><b>Мазмұны:</b> Математиканың негізгі ұғымдары. Графтар теориясының элементтері. Математикалық ұғымдар және оларды анықтау тәсілдері. Математикалық логиканың элементтері. Комбинаторика элементтері. Санау жүйелері. Сандардың бөлінгіштігі. Рационал сандар. Нақты сандар. Алгебра элементтері. Шамалар және оларды</p>	<b>3</b>



			<p>өлшеу. Есеп және оны шешу процесі. Стандартты емес және қызықты жаттығулар. Арифметикалық есептер түрлері мен функциялары. Есептердің міндеттері мен оның құрылымымен танысу. Қарапайым есептер және оның негізгі түрлері. Кері және өзара кері есептер. Құрама есептер. Есептерді алгебралық шешу әдісі. Стандартты емес есептерді шешу әдістемесі. Геометрия элементтері. Қарапайым геометриялық салулар.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний о математических понятиях, изучаемых в начальных классах, которая необходима для применения знаний в последующей работе по специальности.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы элементарной математики, методики преподавания математики.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> теория и технология преподавания математики в начальных школах</p> <p><b>Содержание:</b> Основные понятия математики. Элементы теории графов. Математические понятия и способы их выявления. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Системы счисления. Делимость целых неотрицательных чисел. Рациональные числа. Действительные числа. Элементы алгебры. Величины и их измерение. Задача и процесс ее решения. Арифметическая задача. Виды и функции задач. Ознакомление с задачей и ее структурой. Простые задачи. Основные виды простых задач. Обратные и взаимнообратные задачи. Составные задачи. Алгебраический метод решения задач. Методика решения нестандартных задач. Элементы геометрии и стереометрии. Простые геометрические построения.</p>	
22	BSATOTm A 3215	Бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқыту теориясы мен әдістемесі		3
23	BSKTOTm A 3306	Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі		3
24	POA 3309	Педагогиканы оқыту әдістемесі  Методика	<p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық сұрақтарынмен қаруландыру, педагогикалық оқу мекемелеріндегі оқу үдерісін ұйымдастыру мен басқаруға қажетті практикалық</p>	3

		<b>преподавания педагогика</b>	<p>біліктіліктер мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> педагогикалық мамандыққа кіріспе, жалпы педагогика, педагогика тарихы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогика, этнопедагогика.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Педагогиканы оқытудың пәні мен міндеттері. Педагогика курсының жалпы сипаттамасы. Педагогика ғылыми пән ретінде даму тарихы. Педагогикаға оқыту технологиясы, құрамдас бөліктері. Педагогикаға оқыту әдістері мен құралдары, формалары. Педагогикаға оқыту үдерісіндегі диагностика және бақылау. «Педагогиканың жалпы негіздері», «Дидактика», «Тәрбие теориясы» тарауларын оқыту әдістемесі. Педагогика курсындағы білім беру жүйелерін басқару мәселелерін зерттеу.</p> <p><b>Цель:</b> вооружить студентов методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания педагогика; сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для организации и управления процессом обучения в педагогических учебных заведениях.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в педагогическую специальность, История педагогика, общая педагогика.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогика, этнопедагогика</p> <p><b>Содержание:</b> Предмет и задачи методики преподавания педагогика. Общая характеристика содержания курса педагогика. Основные этапы развития педагогика как научной дисциплины. Технология обучения педагогике, ее компоненты. Методы и средства, формы обучения педагогике. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике. Методика преподавания разделов: «Общие основы педагогика», «Дидактика», «Теория воспитания». Изучение вопросов управления образовательными системами в курсе педагогика.</p>	
25	Etn 2205	Этнопедагогика Этнопедагогика	<p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттеліктерін қалыптастыру. Студенттерді халықтық педагогиканың негізгі идеялары және тәжірибелерімен таныстыру, оларда қазіргі оқу-тәрбие процесінде шығармашылықпен қолдана алу біліктері мен дағдыларын</p>	2

			<p>қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> философия, психология, әлеуметтану, дінтану, этнология, этнография, конфликтология және т.б. әлеуметтік-гуманитарлық пәндер.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, педагогикалық менеджмент.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Кеңес дәуірінен кейінгі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жағдайында халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге, тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өркендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор.</p> <p><b>Цель:</b> формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общей профессиональной компетентности студентов с целью стимулирования развития каждого этноса, проживающего в Республике Казахстан, путем изучения общих принципов этнопедагогике Казахстана, овладения общими культурными ценностями, обогащения этнической культуры взаимной творческой деятельностью. Познакомить студентов с основными идеями и практиками народной педагогики, сформировать навыки и способности творчески использовать их в текущем учебном процессе.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> философия, психология, социология, религиоведение, этнология, этнография, конфликтология и социально-гуманитарные предметы.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> введение в педагогическую деятельность, педагогика, педагогический менеджмент.</p> <p><b>Содержание:</b> В постсоветском государстве современной эпохи возрастает интерес людей к знанию, признанию и сохранению истории, языка, культуры, традиций и обычаев родины. В то же время происходит возрождение и популяризация народной педагогики, накопленной на протяжении веков опытом предков, которая стала традицией и имеет большое практическое значение.</p>	
26	ООТ 2206	Өзін-өзі тану Самопознание	<p><b>Мақсаты:</b> Өзін-өзі тану пәні қоршаған ортаны тануда көптеген жаңалықтар мен қызықты дүниелерге жол ашады. Өзін-өзі тану сабағының ерекшелігі даналық, ел бірлігі жөнінде ұғым қалыптастыруға, достаса білуге, ризашылық білдіруге, әдепті, өнерлі, еңбекқор болуға, жақсылық жасауға үйретеді.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогикалық мамандыққа кіріспе, психология және адам дамуы.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогика, психология, толерант педагогикасы.</p> <p><b>Мазмұны:</b> «Өзін-өзі тану» пәні қоршаған ортаны</p>	2

			<p>тануда көптеген жаңалықтар мен қызықты дүниелерге жол ашады. Өзін-өзі тану сабақтарында даналық, ел бірлігі жөнінде ұғым қалыптастыруға, достаса білуге, ризашылық білдіруге, әдепті, өнерлі, еңбекқор болуға, жақсылық жасауға үйретеді. «Өзін-өзі тану» курсы студенттерге бастауыш сынып оқушыларының іс-әрекетінде қоршаған ортаны тануда, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруда, дұрыс сөйлеу мен қарым-қатынас жайындағы біліммен қамтамасыз етеді.</p> <p><b>Цель:</b> Дисциплина «Самопознание» призвана развивать интегральную компетентность «быть человеком понимающим и чувствующим», гуманитарное мироощущение личностикак основу ее нравственной ответственности перед другими людьми, обществом, природой.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> введение в педагогическую деятельность, развития психологии и человека.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> педагогика, психология, педагогика толерантности.</p> <p><b>Содержание:</b> Духовность, составляющая основы дисциплины, выражается в единстве трех основных измерений- интеллектуальном, этическом и эстетическом. Как известно, наука культивирует человека знающего, рационального, искусствочеловека чувствующего, а нравственность объединяет эти сущностные силы в человеке разумном- понимающими чувствующим.</p>	
27	ВМР 3206	Бастауыш мектеп педагогикасы	<p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық сұрақтарынмен қаруландыру, педагогикалық оқу мекемелеріндегі оқу үдерісін ұйымдастыру мен басқаруға қажетті практикалық біліктіліктер мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> педагогикалық мамандыққа кіріспе, жалпы педагогика, педагогика тарихы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогика, этнопедагогика.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Педагогиканы оқытудың пәні мен міндеттері. Педагогика курсының жалпы сипаттамасы. Педагогика ғылыми пән ретінде даму тарихы. Педагогикаға оқыту технологиясы, құрамдас бөліктері. Педагогикаға оқыту әдістері мен құралдары, формалары. Педагогикаға оқыту үдерісіндегі диагностика және бақылау. «Педагогиканың жалпы негіздері», «Дидактика», «Тәрбие теориясы» тарауларын оқыту әдістемесі. Педагогика курсындағы білім беру жүйелерін басқару мәселелерін зерттеу.</p>	3

**Кафедра меңгерушісі:**

**п.ғ.к Өтеген Қ.О.**

**Кафедраның элективті пәндер  
каталогын құрастырған:**

**магистр, оқытушы Асқарқызы Д.**